

Мелешкова Н. А.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЕМОГО НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧЁТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ

Аннотация

В статье рассматривается моделирование процесса взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества с учётом психологических аспектов. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе должно обладать широким набором средств, обеспечивающих развитие умений и навыков у обучающихся. Одним из наиболее важных моментов в этом является взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор. Поэтому целью исследова-

ния явилось взаимодействие педагога обучаемых в рамках образовательного процесса вуза на основе принципов сотрудничества с учётом психологических аспектов.

Ключевые слова: межличностные отношения, взаимодействия субъектов в образовательном процессе вуза, структурирование отношений педагога и обучаемого, педагогические подходы, модель взаимодействия педагога и обучаемого, сотрудничество педагога и обучаемого.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Мелешкова Н. А. Модель взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества с учетом психологических аспектов // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2, № 3. С. 70–74

PEDAGOGY

Meleshkova N. A.

MODEL OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT BASED ON THE PRINCIPLES OF COOPERATION, TAKING INTO ACCOUNT PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Abstract

The article considers the modeling of the process of interaction between a teacher and a student based on the principles of cooperation, taking into account psychological aspects. The interaction of teachers and students at the university should have a wide range of tools that ensure the development of skills and abilities of students. One of the most important points in this is the interaction that develops between the teacher and the student: entering into subjective relations and being an active participant in them, the student begins to perceive the implemented methods of communication as the norm, as his individual choice. Therefore, the purpose of the study was the interaction of the teacher of stu-

dents within the educational process of the university on the basis of the principles of cooperation, taking into account psychological aspects.

Keywords: interpersonal relations, interaction of subjects in the educational process of the university, structuring of relations between the teacher and the student, pedagogical approaches, model of interaction between the teacher and the student, cooperation between the teacher and the student

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Meleshkova N. A. Model of interaction between a teacher and a student based on the principles of cooperation, taking into account psychological aspects // Humanities and social sciences bulletin. 2021. Vol. 2. No. 3. P. 70–74

Современная отечественная образовательная политика, отражающая концепты взаимодействия педагога и обучаемого, характеризуется ценностно-ориентационной структурой, в которой отображены социокультурные, мировоззренческие основания, и ориентирована на сохранение фундаментальности образования в соответствии с актуальными перспективами развития личности [3].

Современная методология обучения, являющаяся одной из перспективных областей исследования, сочетает в себе более десятка учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов дисциплин, которые отражают образовательные системы начального образования традиционной, развивающей, гуманизирующей, инновационной и т.д. направленности, обогащающейся в настоящее время результатами исследований новообразований в психической деятельности обучающихся, факторов успешной социализации в процессе обучения, прогрессивного внедрения проектных технологий и технологий творчества, самовыражения и самоактуализации [1, 5].

Поэтому данная проблема актуальна и позволяет моделировать взаимодействия педагога и обучаемого в образовательном процессе вуза, что и определило тему нашего исследования «Модель взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества с учетом психологических аспектов».

Объектом исследования рассматривали отношения педагога и обучающегося в рамках образовательного процесса.

Предметом исследования – психологические аспекты взаимодействия и сотрудничества педагогического работника и обучаемого.

Для достижения указанной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Разработать модель взаимодействия педагога и обучающегося, реализуемую на основе принципов гуманной педагогики (в частности, педагогики сотрудничества).
2. Выполнить анализ результатов исследования в выбранной области с применением научных разработок и методик в области изучения особенностей взаимодействия педагога и обучающегося.

Новые требования социально-экономического развития и тенденции формирования информационного общества ставят систему образования перед необходимостью переосмысления образовательных целей и задач, содержательной стороны и операционального методологического инструментария. В связи с этим отечественное психолого-педагогическое сообщество видит смыслом и целью взаимодействия педагога и обучаемого курс на развитие личности, методическая стратегия которого должна быть раскрыта в контексте стимулирования их активности и развития познавательного интереса. Именно для реализации данной стратегии и современных це-

лей образования разработано новое поколение государственных образовательных стандартов, которые предполагают радикальную перестройку методологических оснований образования, служащих формированию как фундаментального представления у обучающихся интегративного знания, полученного в результате приобретения личностного опыта, так и знания, реализующегося в контексте самоактуализации личности обучаемого [6].

В этой связи возрастает значимость психолого-педагогического потенциала педагогики сотрудничества для успешной реализации «Я-концепции» субъектов образовательного процесса. И только в результате существенного пересмотра психологических аспектов в общей системе взаимоотношений и взаимодействий, востребованных широким внедрением гуманистических основ в педагогику и психологию, создается возможность целостного анализа и реализации соответствующих условий. В контексте учета психологических аспектов взаимодействия педагога и обучаемого концептуально противопоставляются две модели: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. В рамках личностно-ориентированной модели становится возможной полноценная реализация принципов сотрудничества.

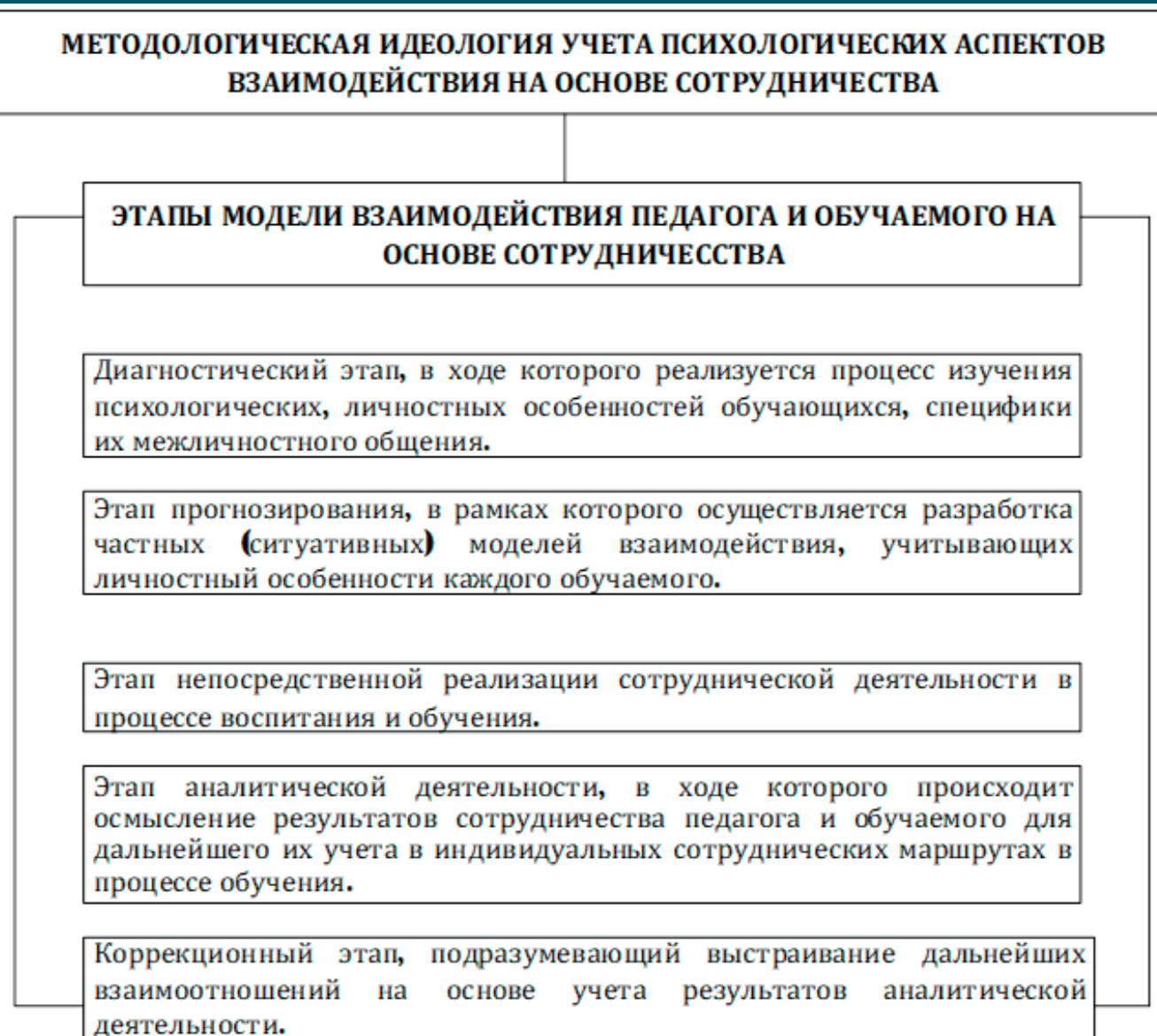
Разрабатывая модель учета в образовательном процессе психологических аспектов взаимодействия педагога и обучаемого, мы исходили на начальном этапе из оценки психологической характеристики отношений самих обучаемых в образовательной среде, что впоследствии учитывалось педагогом в сотрудничающей деятельности (рисунки 1, 2).

Моделирование проходило в несколько этапов с учетом психологических аспектов взаимодействия педагога и обучаемого в рамках новопарадигмальной образовательной концепции на основе проведенного диагностического исследования межличностных отношений обучаемых по методике Тимоти Лири [2, 4]. Данная методика была выбрана нами как наиболее информативная при оценке проявления характерных психологических свойств общения с педагогом на основе императивов сотруднической деятельности

При разработке этой модели мы исходили на начальном этапе из оценки психологической характеристики отношений самих обучаемых в образовательной среде, что впоследствии учитывалось педагогом в сотрудничающей деятельности. В процессе исследования (в контексте реализации разработанной модели учета психологических аспектов сотрудничающей деятельности педагога и обучаемого) была отмечена положительная динамика в развитии личностных качеств обучаемых, которые характерны именно для позиции сотворчества и сотрудничества во взаимодействии с педагогом и другими обучающимися.

В разработанной нами модели взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества

Рисунок 1. Моделирование этапов взаимодействия в процессе сотрудничества педагога и обучаемого с учетом психологических аспектов образовательной деятельности



с учётом психологических аспектов осуществляются различные социально-педагогические требования, использование которых обеспечивает результативность этого процесса:

характер связи и отношений в системах «педагог-обучаемый», «обучаемый-обучаемый»;

отсутствие принуждения во взаимодействии;

стиль руководства отношениями между педагогом и обучаемым определяется приоритетом таких психологических, а также личностных свойств обучаемого, на основе которых делается акцент именно на совместную деятельность.

Сегодня мы знаем и понимаем, что трансформация образовательной парадигмы на современном этапе развития образования диктует необходимость учета таких пси-

хологических аспектов взаимодействия педагога и обучаемого, реализации таких психологических условий организации воспитательно-образовательного процесса и поиска педагогических технологий, которые позволяли бы педагогу через апеллирование к личностному опыту обучающихся развивать у них эффективное критическое мышление, продуктивное воображение, сопровождаемое максимальным развитием его ценностных ориентиров и соответствующих личностных качеств. Данная тенденция на сегодняшний день ориентирована на развитие творческой личности обучаемого, способного «выдавать» собственные креативные решения проблем, связанных с познавательной деятельностью в процессе образования.

Рисунок 2. Специфика учитываемых психологических аспектов сотрудничества

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Следовать за естественным ходом развития обучаемого, опираясь на данные диагностических исследований и определенную зону ближайшего развития; сопровождать обучаемого, опираясь на присущие ему личностные достижения, реально существующие и присутствующие в виде знаний, умений, навыков и компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества должно лежать в логике развития обучаемого, опираться на степень развития его психических процессов и избегать искусственного формулирования целей и задач, ориентируясь на синтез нового знания в рамках творческих открытий.

В данном подходе сотрудничества должна быть заложена ценность индивидуального психологического внутреннего мира каждого обучаемого, согласованная с приоритетом целей, задач, потребностей и ценностей его индивидуальной образовательной траектории.

В процессе сотрудничества педагога и обучаемого является необходимым создание условий самостоятельной оценки собственной деятельности, самостоятельного осмысления обучаемым системы отношений с окружающим миром, самим собой, с другими людьми, самостоятельного личностно значимого выбора; это является необходимым условием сохранения собственной индивидуальности обучаемого, развития его особого уникального мира.

В процессе учета психологических аспектов сотруднической деятельности педагога и обучаемого должны параллельно решаться две, с первого взгляда противоположные задачи: во-первых, при помощи педагога необходимо осуществлять ход решения задач психологического характера (снижение уровня тревожности, повышение самооценки и пр.), а, во-вторых, побуждать обучаемого к нахождению самостоятельных решений, помогая ему научиться принимать на себя ответственность за собственную учебную и исследовательскую деятельность.

В идее учета психологических факторов сотрудничества педагога и обучаемого должна быть заложена цель – сформировать в диапазоне объективно существующей психолого-социально-педагогической среды условия для положительной поступательной динамики максимального личностного развития и обучения, отвечающей императивам идеологии успешности современного обучающегося.

Учет психологических аспектов предопределяет своевременное обнаружение конфликтов и противоречий между обучаемым и требованиями образовательной среды для нивелирования их в процессе сотрудничества и сопровождения.

В рамках учета психологических аспектов отношений педагога и обучаемого взаимодействие субъектов должно соответствовать актуальным и потенциальным возможностям развития обучаемого, максимального ориентирования на успешное развитие и образовательную социализацию.

Источники и литература / Sources and references

1. Кагосян А. С. Обучение как детерминанта развития основных психических и личностных новообразований // Гуманизация образования. – 2015. – № 5. – С. 48–56.
2. Мамаев Е. А., Прокудин А. М. Исследование межличностных отношений обучаемых как востребованность в моделировании учебного процесса // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. – №12 (190), 2020, часть 2.
3. Матюнина, О. Е. Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы // Вестник международного института экономики и права. – 2015. – №2 (19). – С. 106–111.
4. Мелешкова Н. А. Взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества // Акмеология профессионального образования»: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2020.
5. Сафронова М. В. Особенности мотивации учебной деятельности школьников, обучающихся в условиях различных образовательных подходов // Сибирский педагогический журнал. – 2012.- № 8. – С. 222–225.
6. Феталиева П. П. Модели общения младших школьников с особыми образовательными потребностями // Известия: Дагестанский педагогический университет. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №4 (33). – С.94–99.

Информация об авторе:

Мелешкова Нина Александровна, к.п.н., доцент кафедры физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: nina.melechкова@yandex.ru

Author information:

Meleshkova Nina Aleksandrovna, PhD of Pedagogical Science, Associate Professor of the Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: nina.melechкова@yandex.ru