

Заплатина О. А., Николаев В. А.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: МОДЕЛЬ, ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (часть II)

Аннотация

В условиях современных реалий уделяется достаточно большое внимание проблеме социально-психологической адаптации и ее содержательной сущности в рамках обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в целом и студентов с нарушениями зрения в частности в образовательных учреждениях. Эта проблема на сегодняшний день как проблема сохранения и приумножения физического, психологического и социального здоровья обучающихся-инвалидов по зрению (в нашем случае – слабовидящих студентов) ориентирована на реализацию решений в рамках открытого и доступного образования. Важнейшим фактором доступного образования в системе высшей школы является необходимость разработки различных моделей социально-психологической адаптации слабовидящих студентов, отражающих всевозможные аспекты образовательной деятельности (включая процесс физического воспитания). Цель исследования заключается в разработке модели социально-психологической адаптации слабовидящих студентов

в процессе обучения в вузе и обосновании пилотажного исследования, подчеркивающего правильность выявленных показателей социально-психологической адаптации. В статье использовались методы теоретического анализа, описательный метод, педагогического моделирования, синтез-вычленения структур, метод регрессионного анализа. Область применения результатов: образовательный процесс в высшем учебном заведении, педагогический процесс физического воспитания, коррекционная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: слабовидящие студенты, модель социально-психологической адаптации, вуз, ситуации социального взаимодействия, психолого-педагогические условия.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Заплатина О. А., Николаев В. А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе: модель, обоснование проведения пилотажного исследования (часть II) // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2. № 4. С. 75–81.

PSYCHOLOGY

Zaplatina O. A., Nikolaev V. A.

TO THE QUESTION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE PROCESS OF LEARNING IN UNIVERSITY: MODEL, RATIONALE FOR PILOT RESEARCH (part II)

Abstract

In the conditions of modern realities, rather high attention is paid to the problem of socio-psychological adaptation and its substantive essence in the framework of teaching students with disabilities in general, and students with visual impairments, in particular, in educational institutions. This problem today, as a problem of preserving and increasing the psychological and social health of visually impaired students (in our

case, visually impaired students) is focused on the implementation of solutions within the framework of open and accessible education. The most important factor of accessible education in the system of higher education is the need to develop various models of social and psychological adaptation of visually impaired students, reflecting all kinds of aspects of educational activity (including the process of physical education). The purpose of the study is to develop a model of social

and psychological adaptation of visually impaired students in the process of studying at a university and to substantiate a pilot study that emphasizes the correctness of the identified indicators of social and psychological adaptation. The article used the methods of theoretical analysis, descriptive method, pedagogical modeling, synthesis-isolation of structures, the method of regression analysis. Scope of the results: educational process in a higher educational institution, the pedagogical process of physical education, correctional pedagogy,

psychological and pedagogical support of students with disabilities.

Keywords: visually impaired students, model of social and psychological adaptation, university, situations of social interaction, psychological and pedagogical conditions.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Zaplatina O. A., Nikolaev V. A. To the question of social and psychological adaptation of students with visual impairment in the process of learning in university: model, rationale for pilot research (part II) // Humanities and social sciences bulletin. 2021. Vol. 2. No. 4. P. 75–81.

Студенты, имеющие инвалидность по зрению, а также слабовидящие студенты, поступающие в образовательные учреждения высшего профессионального образования, где обучаются обычные студенты, попадают в совершенно новые для них социальные ситуации взаимодействия [11, 17]. Адаптация к условиям этих новых ситуаций, а также к социально-образовательной среде в целом требует от таких обучающихся мобилизации физических, психических сил, психофизиологических возможностей. Данная проблема требует разработки эффективных моделей социально-психологической адаптации слабовидящих студентов [1, 3, 9, 13, 15].

Цель исследования заключалась в разработке модели социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в процессе обучения в вузе и обосновании пилотажного исследования, подчеркивающего правильность выявленных показателей социально-психологической адаптации. В статье использовались методы теоретического анализа, описательный метод, педагогического моделирования, синтез-вычленения структур, метод регрессионного анализа. Область применения результатов: образовательный процесс в высшем учебном заведении, педагогический процесс физического воспитания, коррекционная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках достижения поставленной цели в процессе моделирования и использования в экспериментальной деятельности двигательных ситуаций фиксировались наблюдения и составлялись экспертные заключения.

В этой связи необходимо отметить, что современные технологии в настоящее время позволяют фиксировать поведение слабовидящих студентов в образовательной среде в самых различных ситуациях [1, 4, 8].

Однако, с нашей точки зрения, моделирование двигательных задач и хода их решений, в которых можно наиболее полно оценить социальное поведение слабовидящих студентов во взаимодействии, является наиболее эффективным средством. Особенно это является значимым для первокурсников, для которых творчество и движение

являются интересующим видом деятельности, и вызывает проекцию социального интеллекта через способность к взаимодействию и решению социальных, двигательных и других ситуаций. Такой подход исследовался многими учеными (Запорожец, 2000; Неменова, 1989; Рубинштейн, 1973; Лурия, Выготский, 1993; Медведева, 1999, 2007, 2009 и др.) и позволял выявить различные типы поведения, в которых социальный интеллект отражался в виде способностей студентов адаптироваться в новой социальной среде, в которой слабовидящему обучающемуся приходилось осуществлять коммуникацию, двигательное поведение и т.д., что должно было привести к решению поставленной задачи в сфере физической культуры, спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности [2, 5, 7].

Таким образом, было выделено пять типов поведения, соответствующих уровням развития социального интеллекта (тип 1 – высокий уровень, тип 2 – уровень выше среднего, тип 3 – средний уровень, тип 4 – уровень ниже среднего и тип 5 – низкий уровень), характеризующих соответствующие уровни социально-психологической адаптации.

Необходимо также отметить, что объектами направлений образовательной интеграции могут выступать знания, идеи, модели (в нашем случае модель социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в образовательном учреждении высшего профессионального образования), теории, законы, в том числе и сопровождение [9, 12, 15].

Образовательные учреждения, которые стали своеобразной экспериментальной площадкой социально-образовательной интеграции обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, активно используют в своей деятельности принцип открытости и организуют свою деятельность совместно с психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК), осуществляя на этой основе мониторинг состояния эмоционально-волевой сферы слабовидящих, общее состояние их здоровья, психического, физического, социального и интеллектуального развития [3, 10, 16].

С нашей точки зрения, модель социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в вузе должна основываться на разработке эффективных путей социально-психологической адаптации, используемых в контексте различных процессов учебного заведения (вклю-

чая и процесс физического воспитания студентов) (см. рисунок 1).

Используя условия предложенной в работе модели, в рамках реализации которой предполагалось существенное снижение уровня тревожности слабовидящих

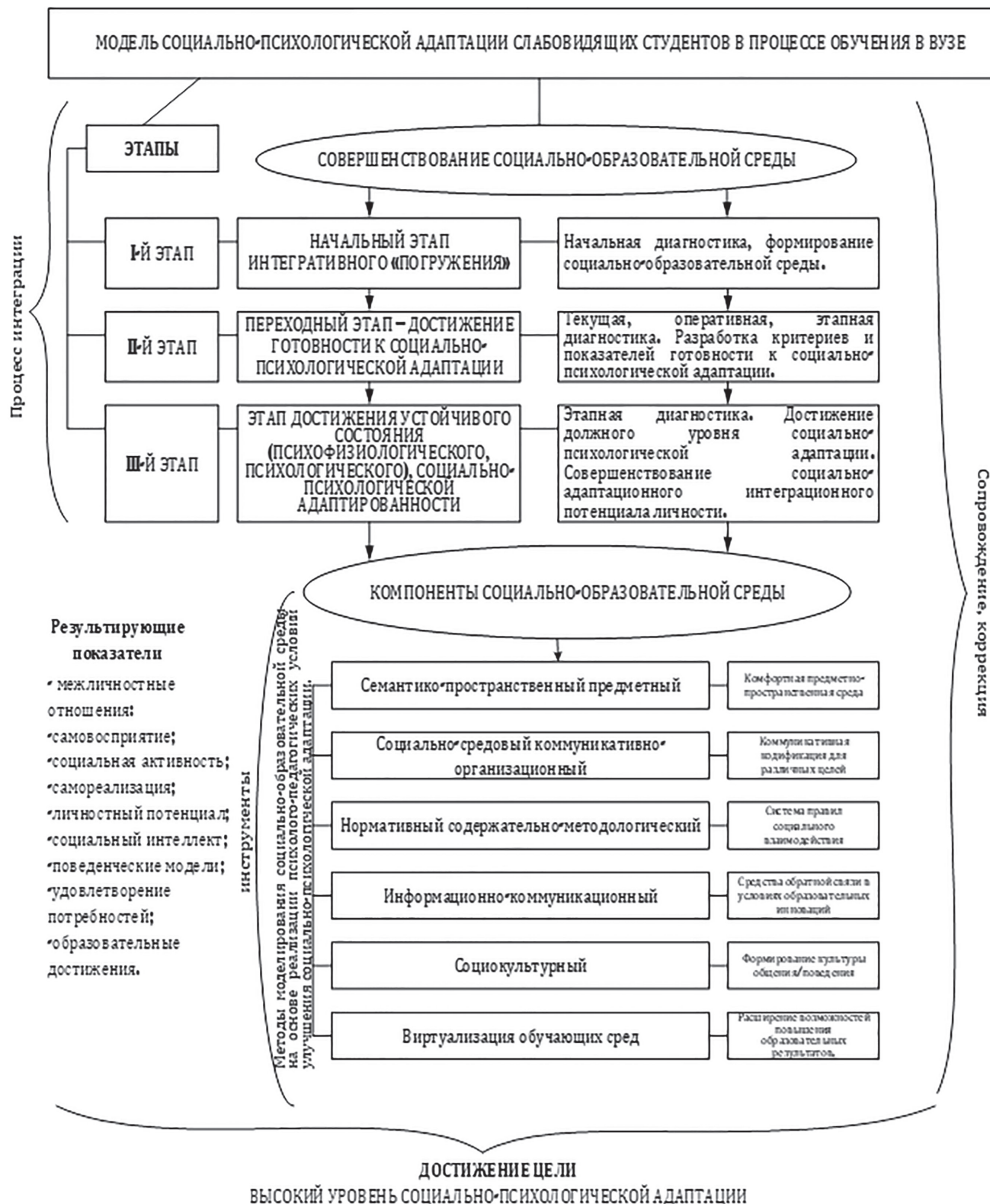


Рисунок 1. Модель социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в процессе обучения в вузе

студентов в процессе межличностного взаимодействия/коммуникации, наблюдали студентов учебных групп и в течение пилотажного исследования делали несколько срезов (1 раз в месяц), анализируя динамику улучшения уровня тревожности слабовидящих обучающихся [6, 14].

В статье «К вопросу о социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе» (часть I) мы отмечали, что в процессе первого этапа исследования были сформированы три предварительные группы слабовидящих обучающихся: первую группу (I) составили слабовидящие студенты с уровнем тревожности, близком к нормальному, уверенные в себе и в общении; вторую группу составили слабовидящие студенты с недостатками зрения, которые не являются видимыми, имеющие высокий уровень тревожности (II); третью группу составили слабовидящие студенты, имеющие видимые недостатки зрения и выраженный высокий уровень тревожности.

Регрессионная статистика показала, что полученные коэффициенты детерминации позволяют говорить о зависимости расчетных параметров (показателей личностной тревожности) от используемых психолого-педагогических условий модели социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в вузе (см. рисунки 2, 3, 4).

Данный коэффициент показывает, насколько использование в процессе социально-психологической адаптации реализуемых положений модели является применимым для исследования. В группах I и II фактор реализуемых нами социально-психологических и психолого-педагогических условий является *достаточным*, но, тем не менее, не только он один будет определять совершенствование уровня тревожности слабовидящих студентов.

В группе III уменьшение времени достижения полезного (нормального) уровня тревожности будет осуществляться гораздо быстрее.

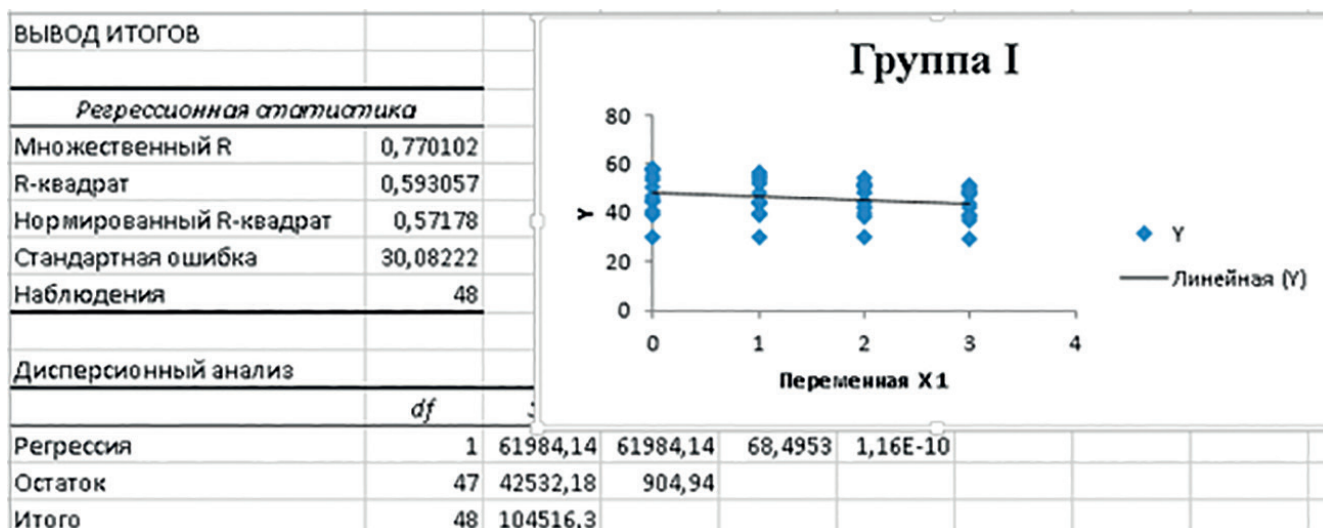


Рисунок 2. Анализ статистики регрессии расчетных параметров в группе I

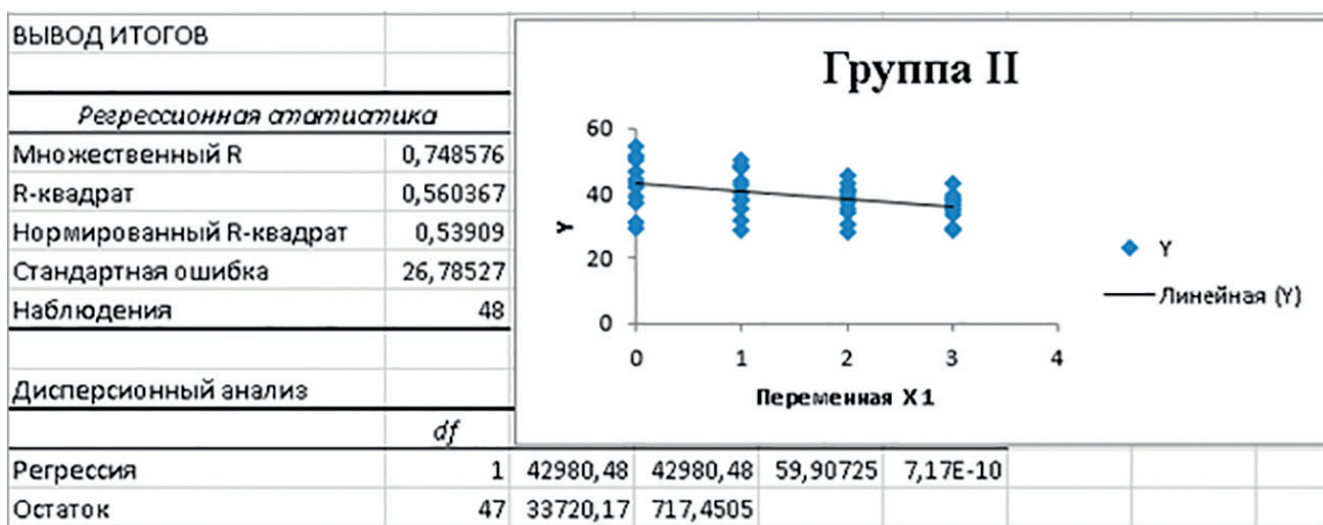


Рисунок 3. Анализ статистики регрессии расчетных параметров в группе II

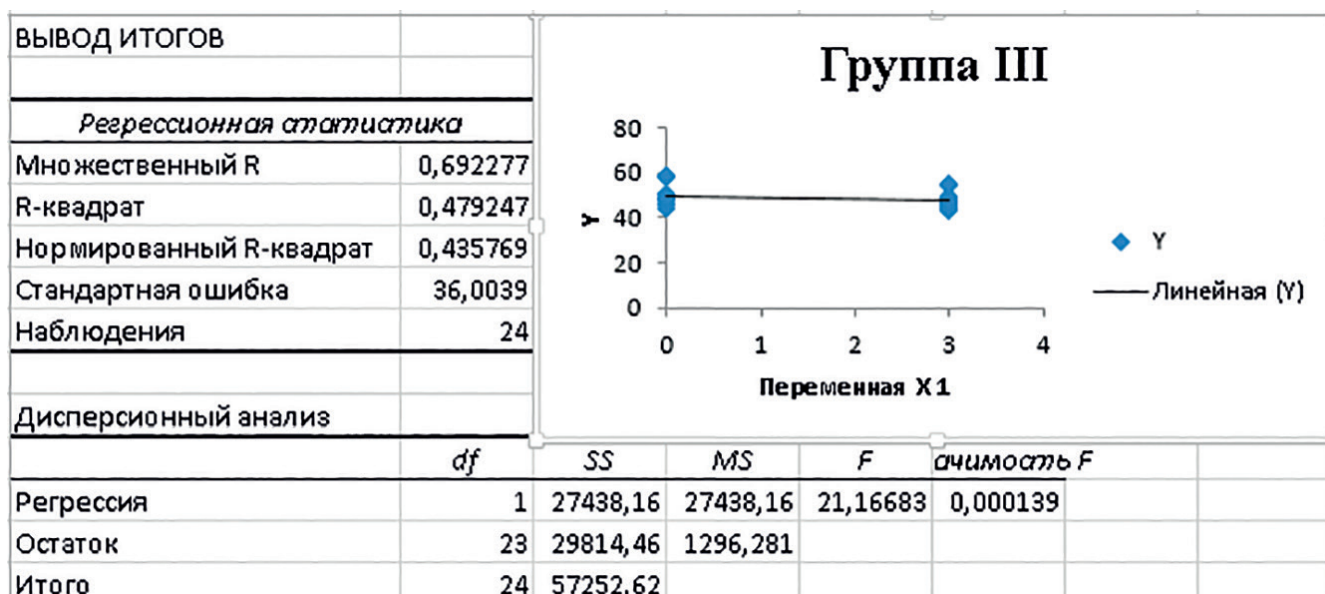


Рисунок 4. Анализ статистики регрессии расчетных параметров в группе III

Анализ коэффициентов, полученных при анализе регрессии, также показал весомость влияния фактора времени снижения тревожности, в течение которого будут

достигнуты планируемые результаты социально-психологической адаптации (см. рисунок 5 а, b, c).

	Коэффициент	Статистика t	Значимость	нижние 95%	верхние 95%	нижние 95%	верхние 95%	Средние 95,0%
Y-пересечение	0	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Переменная X1	19,20815	2,320894	8,276189	9,89E-11	14,53912	23,87719	14,53912	23,87719

а) группа I

	Коэффициент	Статистика t	Значимость	нижние 95%	верхние 95%	нижние 95%	верхние 95%	Средние 95,0%
Y-пересечение	0	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Переменная X1	15,99488	2,066528	7,739977	6,24E-10	11,83756	20,1522	11,83756	20,1522

b) группа II

	Коэффициент	Статистика t	Значимость	нижние 95%	верхние 95%	нижние 95%	верхние 95%	Средние 95,0%
Y-пересечение	0	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Переменная X1	15,93917	3,464477	4,600743	0,000126	8,77235	23,10598	8,77235	23,10598

c) группа III

Рисунок 5. Коэффициенты, показывающие весомость расчетных параметров

В процессе пилотажного исследования также был произведен прогноз достижения планируемых результатов снижения уровня тревожности до нормы/полезности, которых предполагалось достигнуть слабовидящими студентами в процессе социально-психологической адаптации в рамках организации процесса физического воспитания.

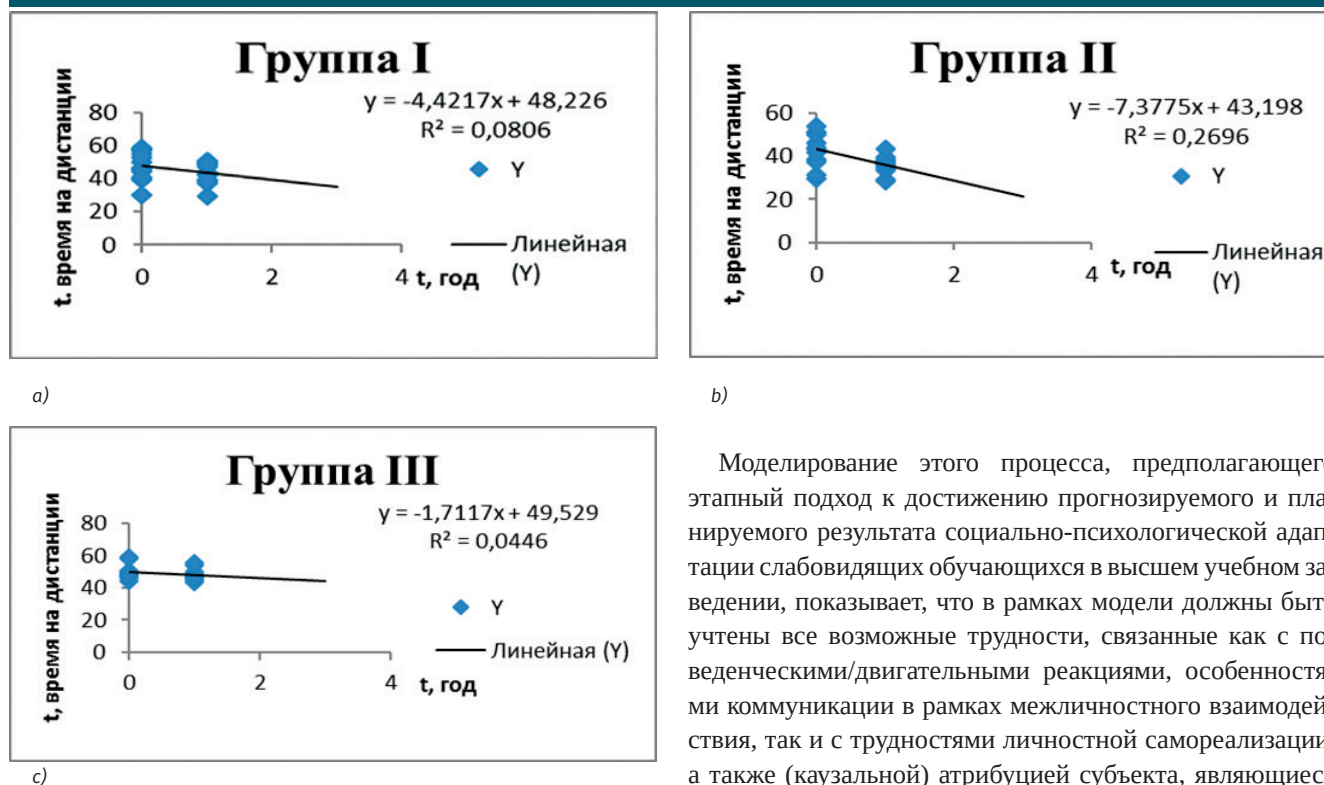
Уровень планируемых результатов предположительно должен был соответствовать: для групп I и II уровню тревожности, характерному для слабовидящих студентов группы II, а для группы III – уровню полезной тревожности, характерной для обычных студентов, демонстрирующих хороший уровень физической активности и подго-

товленности, а также уверенных в себе в межличностном взаимодействии.

Распределение дисперсий при анализе регрессионной зависимости показало, что, в основном, ожидаемый положительный эффект от реализации модели социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в вузе в образовательном учреждении варьируется от 1,5 до 2,0 лет в группах I и II, а в группе III он [планируемый результат снижения уровня тревожности, обуславливающий возникновение затруднений межличностного взаимодействия] может быть достигнут через 1,0–1,5 года (см. рисунок 6 а, b, c).

Это подтвердило нашу уверенность в дальнейшей це-

Рисунок 6. Прогноз достижений планируемых результатов реализации модели социально-психологической адаптации слабовидящих студентов в процессе обучения в вузе



лесообразности проведения пилотажного и основного экспериментального исследования и правильном подходе к моделированию процесса социально-психологической адаптации слабовидящих студентов.

Моделирование этого процесса, предполагающего этапный подход к достижению прогнозируемого и планируемого результата социально-психологической адаптации слабовидящих обучающихся в высшем учебном заведении, показывает, что в рамках модели должны быть учтены все возможные трудности, связанные как с поведенческими/двигательными реакциями, особенностями коммуникации в рамках межличностного взаимодействия, так и с трудностями личностной самореализации, а также (каузальной) атрибуцией субъекта, являющиеся спецификой рамок внутренних личностных причинных представлений о физическом развитии, коммуникации в процессе взаимодействия, поведении других, их внутреннего восприятия и интерпретации, имеющих свою определенную логику.

Источники и литература / Sources and references

- Алифанова Л. И., Кораблева О. В. К вопросу о специфике образования лиц с нарушениями зрения // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – № 3–2 (59). – С. 328–338.
- Аношкова И. В. Оптимизация межличностных отношений лиц с нарушением зрения, обучающихся в смешанном коллективе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 3 (35). – С. 1–7.
- Гавришина О. Н., Певнева И. В. Вызовы и требования к эффективной реализации инклюзивного образования в вузе // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 112–117.
- Гусева В. Ю., Тихонова А. О. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – №1 (12). – С. 26–29.
- Коваленко Ю. А., Фортыхина Ю. А., Казанцев А. Д. Важность освоения коммуникативных навыков среди молодежи с ограниченными возможностями // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – № 1 (16). – С. 62–65.
- Криводонова Ю. Е., Денисова О. П. Значение деятельности педагога в адаптации слепых, слабовидящих // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3 (8). – С. 22–27.
- Криводонова Ю. Е. К вопросу о личностных особенностях и адаптации слепых и слабовидящих граждан // Самарский научный вестник. – 2013. – № 1 (2). – С. 28–31.
- Криводонова Ю. Е. Осмысленность жизни у людей с нарушениями зрения как фактор их реабилитированности // Карельский научный журнал. – 2013. – № 2. – С. 19–21.
- Ларионова С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. – Белгород, 2002. – 200 с.
- Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
- Ляпкина Н. А., Севастьянова С. К. Педагогические особенности инклюзивного образования в высшей школе (на примере рии АлтГТУ) // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 148–151.
- Прибылова Н. Г., Фролова С. В. Психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4 (4). – С. 57–64.
- Соболева Е. В., Пешиков О. В., Пешикова М. В., Шлепотина Н. М. Современные подходы в обучении студентов медицинских вузов // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – № 1 (16). – С. 34–36.
- Фобии и тревожные ожидания ослепших: методические рекомендации для» реабилитологов / Под ред. Литвака А. Г. – Волоколамск, 1991. – 36 с.

15. Шерхунаева И. И., Михайлова О. С. Моделирование основных факторов межличностных отношений с помощью методики ДМО Т. Лири. Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 55. – С. 97–106.
16. Шитова А. В. Специфика социальной адаптации слепых и слабовидящих детей. 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/03/29/spetsifika-sotsialnoy-adaptatsii-slepyh-i-slabovidyashchih> (Дата обращения: 28.10.2021).
17. Шувалова И. Н., Богинская Ю. В. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе // Гуманитарные науки. – 2015. – №4 (32). – С. 73–78.

Информация об авторах:

Заплатина Ольга Алексеевна, к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru.

Николаев Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru.

Authors information:

Zaplatina Olga Alekseevna, PhD of Pedagogical Science, Associate Professor, Acting Head of the Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru.

Nikolaev Vladimir Aleksandrovich, senior lecturer of the Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru.