

УДК 378.147: 796

Брюхачёв А. Н., Николаев В. А.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация

Основной целью компетентностного подхода в образовательных процессах, как в российских, так и в зарубежных вузах является формирование у будущих специалистов ключевых компетенций. Только грамотное владение ключевыми компетенциями позволяет молодому специалисту быть успешным не только в своей профессиональной деятельности, но и в любом культурном пространстве. С расширением международных связей и, как следствие, межкультурных обменов в образовательной, профессиональной сферах востребованными стали *межкультурные компетенции*.

Цель нашего исследования: определить, научно обосновать и на практике проверить направления педагогической деятельности по формированию межкультурной компетенции студентов в образовательном процессе медицинского вуза. На основании вышеизложенного перед нами стояли следующие задачи – определить и обосновать:

1) условия, необходимые для успешного формирования межкультурной компетенции (далее – МК) студентов – будущих врачей;

2) организационные формы и методические средства педагогической деятельности в вузе, способствующие формированию МК будущих врачей.

Объектом нашего исследования мы определили *профессиональную подготовку студентов* медицинского вуза г. Кемерово. В нашем исследовании использовались следующие *методы*: метод теоретического анализа, сравни-

тельного анализа, педагогического моделирования и описательный метод. *Областью* применения результатов исследования мы обозначили образовательный процесс в медицинском вузе.

Научная новизна данного исследования состоит в следующем: а) *конкретизирована* сущность межкультурной компетенции специалиста в области медицины; б) *выявлены* особенности формирования межкультурной компетенции студентов – будущих врачей в условиях образовательных процессов в медицинских вузах России и Германии.

Выводы: педагогическое сопровождение межкультурной компетенции студентов медвуза на занятиях по физической культуре и спорту есть особый вид деятельности преподавателя в качестве модератора, направленностью которой является создание условий, способствующих формированию и развитию межкультурной компетенции. Модерация является одной из высокоэффективных современных технологий формирования межкультурной компетенции.

Ключевые слова: ключевые компетенции, межкультурная компетенция будущих врачей, модерация, образовательный процесс, направления педагогической деятельности, педагогическое сопровождение, профессиональные качества, ролевой репертуар преподавателя.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Брюхачёв А. Н., Николаев В. А. Педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции будущих врачей на аудиторных и внеаудиторных занятиях по физической культуре и спорту // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022. Т. 3. № 1. С. 59–64.

Статья поступила в редакцию 28.03.2022 г.

PEDAGOGY

Bryukhachev A. N., Nikolaev V. A.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF THE INTERCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS IN CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR CLASSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract

The main goal of the competence approach in educational processes, both in Russian and foreign universities, is the formation of key competencies in future specialists. Only competent knowledge of key competencies allows a young specialist to be successful not only in his professional activity, but also in any cultural space. With the expansion of international relations and, as a result, intercultural exchanges in the educational and professional spheres, intercultural competencies have become in demand.

The purpose of our research is to determine, substantiate and in practice verify the directions of pedagogical activity for the formation of intercultural competence of medical students in the educational process of a medical university. Based on the above, we faced the following tasks - definition and justification:

1) the conditions necessary for the successful formation of intercultural competence, hereinafter referred to as (MC) students - future doctors;

2) organizational forms and methodological means of pedagogical activity at the university, contributing to the formation of the MC of future doctors.

The object of our research we have identified the professional training of students of the medical university of Kemerovo. The following methods were used in the study:

the method of theoretical analysis, comparative analysis, pedagogical modeling and descriptive method. The field of application of the research results is the educational process in a medical university.

The scientific novelty of this study is as follows: a) the essence of the intercultural competence of a specialist in the field of medicine is concretized, b) the features of the formation of the intercultural competence of students – future doctors in the conditions of educational processes in medical universities in Russia and Germany are revealed.

Conclusions: pedagogical support of the intercultural competence of medical school students in physical education and sports classes is a special type of activity of the teacher as a moderator, the focus of which is to create conditions conducive to the formation and development of intercultural competence. Moderation is one of the highly effective modern technologies for the formation of intercultural competence.

Keywords: key competencies, intercultural competence of future doctors, moderation, educational process, areas of pedagogical activity, pedagogical support, professional qualities, role repertoire of the teacher.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Bryukhachev A. N., Nikolaev V. A. Pedagogical support for the formation of intercultural competence of future doctors in classroom and extracurricular classes in physical culture and sports // Humanities and social sciences bulletin, 2022, Vol. 3. No. 1. P. 59–64.

Вступление

Как известно, система высшего профессионального образования в России связана с реализацией компетентностно-ориентированного подхода. Таким образом, образовательные программы российских вузов соответствуют современным мировым тенденциям развития университетского образовательного процесса, что обеспечивает достижение нового качества образования российских выпускников, а также их успешное функционирование как в профессиональной, так в других важных для него сферах жизнедеятельности.

Основной целью компетентностного подхода в образовании является привитие и развитие у молодых людей – будущих специалистов набора ключевых компетенций, к которым, как известно, относятся *профессиональная, личностная, социальная и межкультурная* компетенции. Ключевые компетенции необходимы не только для успешной профессиональной деятельности молодых специалистов, но и также для их адаптации в обществе. Мы солидарны с немецким учёным Д. Рихтером в том, что в понятии «компетенция», «знание связано с действием: знание реализуется в действии, для действия необходимо знание» [7].

Осуществлённый нами сравнительный анализ теоретических и практических исследований, проведённых

российскими и зарубежными учёными в контексте формирования ключевых компетенций студентов вузов, выявил, что существуют различные подходы к определению «*межкультурной компетенции*» в зависимости от того, «под каким углом» рассматривается этот феномен. Мы считаем, что имеющиеся различия в дефинициях межкультурной компетенции только дополняют и раскрывают этот феномен.

В контексте нашего исследования мы сформулировали своё «рабочее» определение «*межкультурной компетенции*» будущего специалиста в области медицины как «*желание, умение, способность и готовность студента – будущего врача не только к успешному общению, но и к взаимодействию с представителем иной культуры на основе понимания студентом – будущим врачом различий культурных систем, нравственных и поведенческих представлений коммуникантов*».

С самого начала нашего исследования мы постоянно задавали себе вопросы: 1) «*При каких условиях будет осуществляться результативное формирование межкультурной компетенции (МК) студентов – будущих врачей?*»; 2) «*Какие методические средства и организационные формы будут способствовать успешному формированию межкультурной компетенции (МК) студентов*

– будущих врачей?». Только ответы на эти вопросы могли способствовать определению правильного направления в педагогическом сопровождении формирования межкультурной компетенции будущих специалистов в области медицины и сделать его результативным.

Анализируя теоретические исследования по интересующей нас теме, наш многолетний педагогический опыт в качестве преподавателя физической культуры в вузе, мы пришли к выводу, что неотъемлемыми условиями педагогического сопровождения формирования межкультурной компетенции будущих врачей могут быть только а) *субъект* – субъектные отношения всех участников осуществляемого процесса; б) *ответственность каждого* из участников процесса за результат своей деятельности [2].

Мы уверены в том, что преподаватель, занимая в роли *модератора* позицию «сопровождающего», обеспечивает всем участникам процесса наиболее приемлемую форму взаимодействия. Отметим, что в настоящее время молодые люди быстро ориентируются в современной терминологии и часто используют понятие «модератор» для обозначения пользователя сетевых ресурсов, имеющего более обширные права, чем обычные пользователи, игроки, но более узкие, чем администратор сетевого ресурса. Когда-то это понятие имело несколько другой смысл. Модератор – от латинского слова «Moderor» – «усмиряю, сдерживаю» – использовалось в немецком языке и обозначало: первоначально лицо: а) руководящее дискуссией в рамках радиопередачи или интернет-форума, направляя дискуссию в определённое русло; б) осуществляющее руководство взаимодействием участников в рамках группового семинара, конференции, форума и т. д. [8, с. 22].

Анализируя различные дефиниции модерации, предложенные отечественными и зарубежными учёными, используя технологию модерации на своих учебных и тренировочных занятиях, в процессе нашего исследования мы пришли к выводу, что модерация – это комплекс технологий и техник, методов и приёмов организации групповой или командной деятельности, способствующий вовлечению её участников в процесс выявления, осмысления и критического анализа различных ситуаций, возникающих как в учебной, так и во внеучебной деятельности, а также поиска путей разрешения этих вопросов или ситуаций.

Следует признать, что освоить функциональную роль модератора очень сложно. Для этого требуется время и определённые усилия. Необходимо подчеркнуть, что роль модератора, к сожалению, освоена ещё не всеми преподавателями вуза, поскольку она является *многогранной*. Модератор *организатор, коммуникант, фасилитатор, «катализатор»*. Как показала наша многолетняя педагогическая практика, для осуществления этих функций преподаватель должен быть хорошим психологом, творческой личностью, методистом, умелым организа-

тором учебного процесса в условиях непредвиденных обстоятельств.

В ходе нашего исследования процесса формирования межкультурной компетенции будущих специалистов в области медицины мы обратились к опыту организации образовательного процесса в вузах Германии – страны, выпускники вузов которой являются желанными специалистами во многих странах мира, в том числе и в России. Мы установили, что явными отличиями в образовательных процессах России и Германии являются следующие: 1) учебный год в вузах Германии начинается в середине октября и подразделяется не на первый и второй семестры как в России, а на Wintersemester (зимний семестр) и Sommersemester (летний семестр). 2) формирование и развитие ключевых компетенций, необходимых для развития профессиональной компетенции будущих специалистов, в немецких вузах происходит не в процессе учебных занятий согласно расписанию, а в так называемых центрах ключевых компетенций (квалификаций) – «ЦКК» [6, с. 160–162].

Необходимо отметить, что многие университеты Германии являются международными. Так, в 2021–2022 у. г. 12000 студентов более чем из ста стран мира, в том числе из России, приступили к занятиям в университете г. Пассау. Университет сравнительно небольшого баварского городка всегда отличали и отличают инновационные концепции образовательного процесса, реализующие программы, ориентированные на международный уровень. Только в зимнем семестре 2021–2022 у. г. ЦКК немецкого университета Пассау (с 2021 г. аббревиатура расшифровывается как *Центр карьеры и компетенций*) предложил 4000 студентов более 200 различных занятий – семинаров по формированию социальной, межкультурной, личностной и методической компетенций. [3].

Как известно, при долгосрочном пребывании в чужой стране остро встают вопросы: а) об уровне сформированности межкультурной компетенции находящегося в этой стране человека, б) об умении адаптироваться к новым условиям проживания, образовательного процесса, к совершенно другим межличностным отношениям; в) о принятии иной культуры. Т. С. Медведева в своём исследовании «Межкультурная коммуникация в контексте интеграции образования» подчёркивает, что процесс адаптации к другой культуре зависит от *культурной дистанции*, иными словами, от того, как близко соотносятся культуры коммуницирующих личностей, и насколько близко коммуниканты готовы принять «иную» культуру [5, с. 69–78].

В процессе нашего исследования мы обратились к опыту наших зарубежных коллег из Германии и проанализировали тематику семинаров, запланированных в первом семестре 2021 г. в Центре карьеры и компетенций (ЦКК) немецкого университета Пассау. Мы выяснили, что немецкий университет в связи с интернациональным

контингентом студентов и желанием его выпускников работать за рубежом продолжает политику формирования и развития межкультурной компетенции.

В разделе ЦКК Пассау «Социально-коммуникативная компетенция» каждый студент университета может получить информацию о выбранном направлении по формированию межкультурной компетенции, его целях и задачах и определиться с его посещением. Такие семинары, как «Связь между разными культурами», «Межкультурная компетенция» по странам: США, Китай, Великобритания», Арабский мир, Россия, Испания, Германия являются наиболее посещаемыми [3], что свидетельствует о стремлении студентов познать как можно лучше культуру интересующих их стран.

Отметим, что многие выпускники университета Пассау, а это не только немецкие выпускники, но и зарубежные студенты, получившие дипломы этого университета, выбирают для себя после завершения обучения для осуществления своей профессиональной деятельности именно ту страну, о которой они фактически узнали всё на этих семинарах. Они сформировали свою межкультурную компетенцию, которая им поможет адаптироваться в обществе в любой стране мира.

Далее мы задались вопросом: *Каким образом поставлена работа по формированию межкультурной компетенции студентов в медицинских вузах Германии?* Мы проанализировали работу в этом направлении нескольких медицинских вузов, в том числе университетской клиники Charité – одного из самых известных и крупнейших университетских медицинских комплексов в Европе.

На сайте клиники мы ознакомились с размещённой информацией и выяснили, что приоритетными направлениями работы немецкой клиники являются: а) лечение, оказание высококвалифицированной помощи больным; б) научная работа: известные во всём мире высококлассные специалисты медицины более чем из 100 стран проводят свои научные исследования на базе университетской клиники Charité; в) обучение будущих специалистов в области медицины [10].

При этом, как и прежде, отмечается на информационной страничке университета, стратегическими планами по интернационализации Charité были и остаются следующие инструменты:

а) *содействие развитию глобальных сетей путем сосредоточения внимания на стратегических сетях и отдельных двусторонних партнерских отношениях;*

б) *создание культуры открытого гостеприимства и укрепление межкультурных и языковых навыков сотрудников (интернационализация на дому);*

в) *поддержка проектов и сотрудничества, продвигающих глобальную миссию Charité.*

Международное сотрудничество, подчёркивается на университетском сайте, является движущей силой инно-

ваций в биомедицинских исследованиях, а также в разработке новых методов лечения и ухода за пациентами [9]. Таким образом, на фоне растущих проблем глобализации университетская клиника Charité позиционирует себя как всемирно известное учреждение «высшей медицины», о работе в котором мечтают не только известные практикующие врачи, но и значительная часть успешных и перспективных выпускников медицинских вузов России.

В этом контексте мы сделали вывод, что ложно выстроенные стереотипы относительно профессиональных компетенций начинающих молодых российских врачей присутствуют не только у пациентов больниц, но и у самих студентов – будущих врачей. С целью профессиональной ориентации будущих врачей, мы предложили студентам нашего университета подготовить рефераты, доклады, проектные работы, презентации о молодых специалистах – врачах нашей области и страны, достигших особенных успехов в своей профессиональной сфере, о реабилитационных центрах в клиниках России и зарубежных странах в сравнительном аспекте.

Мы уверены, что доступность интернета, приемлемое владение основной массой студентов медицинского вуза иностранными языками помогает самостоятельно искать нужную информации также на зарубежных сайтах.

Мы согласны с мнением О. Н. Гринвальд, что использование метода проектов, «в основе которых лежит умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, становится наиболее актуальным» в организации самостоятельной работы студентов [1, с. 15].

Анализируя опыт организации выстраивания межкультурных отношений и коммуникаций в зарубежных вузах, нашу многолетнюю педагогическую работу в качестве преподавателя физической культуры, мы учитывали, что *процесс адаптации* иностранных студентов в новых для них условиях: социокультурная среда, климатические условия, временное пространство, образовательно-воспитательная среда вуза, язык и форма общения, местные традиции протекает сложно и является для многих иностранных студентов проблематичным, что приводит иногда к конфликтным ситуациям. Поэтому первоочередной задачей преподавателя в этом контексте является определение типа адаптации иностранного студента: полное, частичное принятие или непринятие социокультурной среды вообще, т.е. отказ от принятия культурных норм и ценностей, свойственных для большинства представителей социального окружения. В связи с этим необходимо принимать во внимание тот факт, что преподаватели и студенты вуза являются для иностранных студентов *образцом* осваиваемой ими социокультурной среды [4, с. 76–78].

Стоит отметить, что за последние несколько лет количество иностранных студентов в российских медицин-

Таблица 1. Состав факультетов КемГМУ по признаку государственной принадлежности обучающихся

Факультет	Курс	Гос. принадлежность студентов	Кол-во студентов
Лечебный	1 – 6	Азербайджан	2
		Белоруссия	1
		Казахстан	8
		Кыргызстан	4
		Таджикистан	17
		Узбекистан	2
Стоматологический	1 4	Иордания	1
		Казахстан	1
		Вьетнам	1
		Таджикистан	1
Педиатрический	1	Азербайджан	1
Медико-профилактический	3	Казахстан	1
	5	Монголия	3
	6	Казахстан	1
Фармацевтический	3	Казахстан	1

ских вузах существенно выросло. Связано это, как считают многие специалисты, с относительно недорогим обучением в медицинском вузе по сравнению с другими странами. Исключением не является КемГМУ (Кемеровский государственный медицинский университет).

Мы проанализировали состав учебных групп нашего вуза по признаку государственной принадлежности. Результат анализа представлен в таблицах 1 и 2. Отметим, что основополагающим принципом объединения всех студентов из бывших республик СССР и некоторых зарубежных стран в одни группы с российскими студентами является владение русским языком.

Как видно из таблицы 2, национальный состав обучающихся на 1-м курсе лечебного факультета КемГМУ явно свидетельствует о предстоящих трудностях адаптации зарубежных студентов не только к языку и культуре России, но и к климатическим условиям Сибири.

Таким образом, очевидно, что самое большое количество иностранных студентов в нашем университете составляют студенты из Индии и Египта, культура которых является полярной нашей культуре, традициям, не говоря уже о климатических условиях проживания.

Как показала наша многолетняя практическая деятельность в качестве преподавателя физической культуры и тренера, в процессе адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде важным для иностранного студента является сохранение им этнической самоидентичности, и в этом им должны помогать, естественно, преподаватели вуза.

В процессе нашей многолетней образовательной деятельности в медицинском вузе и имея огромный опыт

Таблица 2. Национальный контингент обучающихся лечебного факультета КемГМУ по признаку государственной принадлежности

Курс	Гос. принадлежность студентов	Кол-во студентов
1	Египет	11
	Судан	4
	Йемен	1
	Кот-д'Ивуар	2
	Индия	8
	Алжир	1
	Ливия	1
2	Сирия	1
	Египет	30
	Индия	22
	Марокко	1
3	Индия	42
	Египет	10
4	Индия	59
5	Индия	23

руководства командами – участниками различных спортивных областных, региональных и всероссийских соревнований, мы осуществляем не только физическую подготовку студентов – будущих врачей к соревнованиям. Учитывая национальный контингент участников как нашей команды – сборной университета КемГМУ, так и всех участников студенческих соревнований, мы ставим перед собой задачу подготовить наших студентов к восприятию иной культуры, к пониманию логики другой культуры, к конструктивному отношению к культурным различиям, к специфике культурного пространства, к

уважению своих соперников как в индивидуальных, так и в командных соревнованиях.

Необходимо особо подчеркнуть: мы должны не только сами уметь, но и при этом научить наших студентов уважать «чужие» нравственные и религиозные представления, способы мышления, представления о поведении, культуре. Мы убеждены, что только понимание различий в культуре способствует успешному взаимодействию представителей этих культур. Этому принципу мы следуем также в нашей повседневной работе на учебных занятиях по физической культуре.

Итак, в процессе нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

педагогическое сопровождение формирования меж-

культурной компетенции студентов – будущих врачей на занятиях физической культурой и спортом представляет собой особый вид деятельности преподавателя в качестве модератора, направленной на создание комплекса условий, способствующих успешному овладению студентами межкультурной компетенцией;

анализируя нашу многолетнюю педагогическую работу со студентами – будущими врачами в условиях проведения учебных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях, опыт собственного участия в модераторских семинарах, уверены, что модерация является одной из самых эффективных технологий формирования межкультурной компетенции будущих специалистов профессиональной сферы «человек – человек».

Источники и литература / Sources and references

1. Гринвальд О. Н. Формирование социально-этической компетентности будущих специалистов в воспитательно-образовательном процессе вуза. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Кемерово, 2011. 23 с.
2. Губанова М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя: Монография. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. 207 с.
3. Das ZKK. Alles aus einer Hand. Доступно по: https://www.unipassau.de/fileadmin/dokumente/ZKK/Aktuelles/Semesterflyer_onlineVersion_22.09.21neu.pdf. Ссылка активна на 05.10.2021.
4. Коренева Н. Е, Киреева Н. В. Развитие коммуникативной активности иностранных студентов в процессе их адаптации к иноязычной социокультурной среде // Альманах современной науки и образования. 2012. № 8 (63). С. 76–78.
5. Медведева Т. С. Межкультурная коммуникация в контексте интеграции образования // Психология и педагогика. 2006. № 9. С. 69–78.
6. Николаева Л. А. Формирование ключевых компетенций студентов на примере образовательного процесса в университетах Германии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 5 (64). С. 160–162.
7. Richter, Dagmar. Sachunterricht: Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik / von Dagmar Richter. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. Hohengeren. 2002. 169 s.
8. Seifert, Josef W. Moderation und Kommunikation. Gruppendynamik und Konfliktmanagement in moderierten Gruppen. GmbH – Offenbach: GABAL Verlag, 2006. S. 22.
9. Studium und Lehre. Доступно по: <https://www.charite.de/international/> Ссылка активна на 06.10.2021.
10. Wie läuft die Zulassung zum Medizinstudium in Deutschland. Доступно по: <https://www.deutschland.de> Ссылка активна на 13.02.2022.

Информация об авторах:

Брюхачёв Александр Николаевич, старший преподаватель кафедры физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: Salomandr1234@yandex.ru. ORCID 0000-0002-5550-1158

Вклад в статью: разработка концепции исследования, интерпретация данных, критический анализ и утверждение окончательной версии статьи.

Николаев Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru. ORCID 0000-0002-2144-3463

Вклад в статью: получение и интерпретация данных, подбор и изучение литературных данных, написание статьи.

Authors information:

Bryukhachev Alexander Nikolaevich, senior lecturer of the Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: Salomandr1234@yandex.ru. ORCID 0000-0002-5550-1158

Contribution to the article: development of the research concept, data interpretation, critical analysis and approval of the final version of the article.

Nikolaev Vladimir Aleksandrovich, senior lecturer of the Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: zaplatinaoa@mail.ru. ORCID 0000-0002-2144-3463

Contribution to the article: obtaining and interpreting data, selecting and studying literature data, writing an article.