

УДК 316.6

Кадникова О. В., Чистякова Г. В.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация

В работе представлены результаты исследования удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией выбора профессии (на примере студентов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»). Актуальность исследования обусловлена тем, что качество и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов напрямую зависят от удовлетворенности студентов вуза организацией учебного процесса. Предмет исследования – удовлетворенность обучением у студентов с различной мотивацией выбора профессии. Объектом исследования являются мотивы выбора профессии. В работе использовался следующий набор методов: теоретический анализ литературы, методы математической и статистической обработки данных, метод описательной статистики, корреляционный анализ. Научная новизна работы заключается в том, что полученные данные позволят углубить представления относительно структуры удовлетворенности обучением в вузе у разных категорий студентов (с различной мотивацией профессионального

выбора). Было установлено, что ведущими мотивами выбора медицинской специальности являются социальные, моральные и познавательные мотивы. Менее выражены эстетические и творческие мотивы, а также мотивы, связанные с содержанием труда. Материальные мотивы, в частности «оплата труда», проявляются в меньшей степени. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные позволили сформулировать ряд рекомендаций, направленных на повышение уровня удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией профессионального выбора.

Ключевые слова: медицинская специальность, медицинский вуз, профессиональный выбор, мотивы, мотивация, моральные мотивы, социальные мотивы, познавательные мотивы, структура удовлетворенности, удовлетворенность обучением.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Кадникова О. В., Чистякова Г. В. Эмпирическое исследование удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией профессионального выбора (на примере Кемеровского государственного медицинского университета) // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022. Т. 3. № 1. С. 65–69.

Статья поступила в редакцию 25.02.2022 г.

PEDAGOGY

Kadnikova O. V., Chistyakova G. V.

EMPIRICAL STUDY OF LEARNING SATISFACTION AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT MOTIVATION FOR PROFESSIONAL CHOICE (ON THE EXAMPLE OF KEMEROVO STATE MEDICAL UNIVERSITY)

Abstract

The paper presents the outcomes of the research of learning satisfaction among the students with different motivation for professional choice (on the example of the students of Kemerovo State Medical University). The relevance of the research is in the fact that the quality and level of professional training of future specialists directly depend on the development and real

state of learning satisfaction among university students. The subject of the research is learning satisfaction among students with different motivation for choosing a medical profession. The object is the motives for choosing a profession. The set of methods used in the work are as follows: theoretical analysis of literature, methods of descriptive statistics and correlation analysis, methods of mathematical and statistical processing

For citation: Kadnikova O. V., Chistyakova G. V. Empirical study of learning satisfaction among students with different motivation for professional choice (on the example of Kemerovo state medical university) // Humanities and social sciences bulletin. 2022. Vol. 3. No. 1. P. 65–69.

and presentation of the obtained data. The scientific novelty of the study consists in the fact that the new data will allow to deepen the understanding of the structure of satisfaction with studying at the university for different categories of students (with different motivation for professional choice). The authors proved that the leading motives for choosing a medical specialty are moral, cognitive and social motives. Creative, aesthetic motives and motives related to the content of the work are moderately expressed. Material motives, in particular "remuneration of labor", are manifested to a lesser extent. The practical significance of the work consists in a

Введение

В современных условиях совершенствование системы профессионального образования и профессиональной подготовки специалистов является одной из актуальных проблем нашего общества. Качество и уровень профессиональной подготовки зависят от того, насколько студенты вуза удовлетворены организацией учебного процесса. Удовлетворенность учебной является не только одним из критериев субъективного благополучия, но и показателем, характеризующим эффективность образовательного процесса в высшей школе [6, 15].

Как пишут Л. Г. Король и др., исследование структуры удовлетворенности студентов по различным направлениям работы вуза позволяет определить слабые и сильные стороны деятельности образовательного учреждения и, соответственно, предпринять усилия по их оптимизации или коррекции с учетом потребностей и ценностей самих студентов [8].

Необходимость и острая актуальность исследования структуры удовлетворенности студентов связана также с развитием вузовской системы менеджмента качества и отражена в стандартах и рекомендациях гарантий качества высшего образования в европейском пространстве [6].

Проведя обзор теоретико-экспериментальных исследований, Л. В. Мищенко [11] обобщает, что феномен удовлетворенности студентов современной высшей школы учебным процессом в условиях многоуровневого образования недостаточно изучен в отечественной психологической литературе на фоне многочисленных концепций и исследований, посвященных «удовлетворенности трудом» и «удовлетворенности избранной профессией», что отражено в работах Н.В.Кузьминой, О. В. Гавриловой [2, 3, 4], И. М. Поповой, А. А. Реана [13], В. П. Рожина, В. А. Ядова [17]. Предметом данного исследования является удовлетворенность обучением в Кемеровском государственном медицинском университете у студентов с различной мотивацией выбора профессии. Объектом исследования стали мотивы выбора профессии.

Методологической и теоретической основой исследования являются концепции профессионального становления личности и развития профессиональной мотива-

number of recommendations aimed at increasing the level of learning satisfaction among students with different motivation for professional choice.

Keywords: medical profession, medical university, professional choice, learning satisfaction, structure of satisfaction, motivation, motives, moral motives, cognitive motives, social motives.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

ции студентов в ходе обучения, сформулированные в работах О. А. Абдуллиной, А. А. Деркач, О. В. Кадниковой [5], Е. А. Климова, А. К. Марковой [9], Л. М. Митиной [10], С. Д. Смирнова, В. Д. Шадрикова [16] и др.

Целью данной работы является изучение удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией профессионального выбора. Исследование было проведено в октябре – декабре 2021 г. на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. В исследовании принял участие 41 студент специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 33.05.01 «Фармация». В исследовании участвовали студенты разных этапов обучения – 1, 2, 3, 4, 5 курсов всех факультетов. Среди исследуемых – 30 девушек и 11 юношей. 61 % обучающихся в возрасте 18–19 лет; 29,3 % – в возрасте 20–22 года; 7,3 % обучающихся – в возрасте 23–24 года. Уровень успеваемости различный. Соблюдение принципа анонимности позволило собрать полные и достаточно достоверные сведения. В ходе анализа результатов исследования применялись методы математической и статистической обработки данных, метод описательной статистики, корреляционный анализ.

В качестве основного метода исследования была использована методика определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова [10]. Методика включает 18 суждений о профессии, оцениваемых респондентами по пятибалльной шкале (однозначный положительный ответ – «да» – наивысшая оценка в 5 баллов; с меньшей степенью уверенности согласия – 4 балла; однозначный отрицательный ответ – «нет» – 1 балл; с большей степенью несогласия – 2 балла; ответы-уходы по типу «затрудняюсь ответить» не оцениваются).

Исследуемые группы мотивов:

социальные мотивы – мотивы общественной полезности и значимости; социальная направленность интересов; ориентация на достижение альтруистических ценностей и целей;

моральные мотивы – мотивы общности и участия в групповой деятельности, стремление к развитию нравственных качеств;

эстетические мотивы – мотивы осознания красоты труда, получение удовольствия от деятельности;

познавательные мотивы – мотивы приобретения знаний и умений, стремление к развитию, осознание соответствия своих способностей содержанию профессиональной деятельности;

творческие – стремление к нестандартности, самовыражению, новым достижениям и открытиям;

мотивы «содержания» деятельности – стремление к познанию основ профессиональной деятельности, осознание физических и интеллектуальных аспектов деятельности;

материальные мотивы – мотивы, связанные оплатой труда, стремление удовлетворить материальные потребности и потребности в социальной защищенности;

мотивы престижа – мотивы, связанные с «авторитетом» профессии в обществе, возможностью карьерного роста и продвижения;

утилитарные мотивы – практические мотивы, связанные с легкостью поступления и обучения в вузе; близость расположения вуза относительно места жительства; ориентация на вуз, его престижность.

Результаты исследования

Обработка собранной информации позволила составить определённую картину. Ведущими мотивами выбора профессии у студентов являются моральные, познавательные и социальные мотивы, причем первое место занимают моральные мотивы. 97,6 % респондентов ответили, что их будущая профессия позволяет приносить пользу нашему обществу. Это отражает альтруистическую направленность интересов и ценностей. Общеизвестно, что профессия врача наряду с профессией педагога относится к категории «помогающих» профессий. Помощь людям и желание их понять «встроены» в самую сущность профессии.

На втором месте стоят познавательные мотивы. То есть в качестве одного из основных смыслов пребывания в университете на данной специальности студенты видят освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты ориентированы на содержание учебной деятельности, интеллектуальное и профессиональное развитие, овладение новыми знаниями. Например, с суждением «Выбранная профессия позволяет постоянно совершенствоваться» согласны 78 % и частично согласны 22 % респондентов.

На третьем месте располагаются социальные мотивы, что отражает стремление студентов к различным социальным взаимодействиям, самореализации в общении

[5]. Коммуникативные качества и умения играют важную роль в профессиональной деятельности: от способности эффективно выстраивать общение зависят доверие к врачу, характер обратной связи, раскрытие перед специалистом, успешность воздействия и др.

Утверждение, что профессия врача позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах является важной подоплекой к удовлетворенности обучением по специальности, дружный коллектив благоприятно влияет на развитие профессиональной деятельности и мотивации выбора этой профессии. С этим утверждением согласны 56,1 % опрошенных. Полученные результаты расходятся с данными исследований компонентов мотивации к обучению (на выборке студентов-психологов), выявленными в работе Д. А. Бредневой, И. В. Клименко [1, 7].

Средне выражены творческие, эстетические и мотивы, связанные с содержанием труда. Причем с утверждением «способствует осознанию красоты труда» и «позволяет ощущать радость труда» согласилось большее количество респондентов (по 48,8 %). По поводу «творчества в профессии» обучающиеся высказались менее активно: 26,8 % подтвердили суждения «позволяет быть оригинальным в работе», «дает большие возможности для творчества».

Любопытно отметить, что мотивы оплаты труда у студентов слабо выражены. Лишь 7,3 % респондентов отметили суждение «хорошо оплачивается». Непривлекательность материальных мотивов студенты связывают с тем, что не представляют перспектив высоких заработков. Опрошенные также считают, что возможности карьерного роста в рамках приобретаемой профессии ограничены. Стоит отметить, что утилитарные мотивы более выражены, чем материальные: факторы «близости к дому», «легкости поступления», репутации и престижности образовательного учреждения – являются случайными при выборе любой профессии [14].

В результате статистической обработки данных обнаружены достоверные различия у студентов с ведущими познавательными и социальными мотивами профессионального выбора при сравнении с группой студентов с преобладанием иных мотивов обучения. Студенты с преобладанием познавательно-социальных мотивов профессионального выбора в большей степени удовлетворены обучением и студенческой жизнью в целом, сложившимися отношениями «преподаватель-студент» и социально-психологической атмосферой факультета по сравнению с группой студентов, ведущими мотивами которых являются утилитарные, материальные, творческие и др. мотивы профессионального обучения.

То есть студенты с социальной направленностью интересов, мотивированные на приобретение знаний, овладение профессией, осознающие общественную полезность

и значимость «помогающей» профессии, испытывают большую удовлетворенность различными аспектами учебного процесса. На наш взгляд, мотивация профессионального выбора подкрепляется содержанием, процессом и результатами учебно-профессиональной подготовки, которую обеспечивает вуз.

Далее с помощью корреляционного анализа выявлялись достоверные связи между интегральным показателем удовлетворенности обучением и показателями мотивов профессионального выбора. Была установлена обратная корреляционная связь между удовлетворенностью обучением и утилитарными мотивами выбора профессии. Это означает, что чем значимее для студентов утилитарные мотивы обучения, тем меньше они удовлетворены обучением. Это свидетельствует о том, что, если студенты при выборе профессии были в большей степени мотивированы практическими или «случайными» факторами («легкость обучения», близость расположения вуза и др.), то в ходе обучения они не получают удовольствия от содержания учебного процесса.

Была установлена обратная корреляционная связь между удовлетворенностью обучением и мотивами «престижа». Чем в большей степени студенты ориентированы на карьерный рост в будущем, тем в меньшей степени они удовлетворены обучением, так как по мере обучения осознают, что интенсивный карьерный или должностной рост не характерен для профессий «помогающего» типа.

Установлена положительная корреляционная связь между удовлетворенностью учебной и внутренними мотивами обучения. Студенты, «на входе» изначально мотивированные на приобретение знаний, освоение профессии, самореализацию будут иметь высокую удовлетворенность учебной деятельностью. И наоборот, студенты, имеющие высокую удовлетворенность учебной деятельностью, будут в ходе обучения «подкреплять» свой выбор профессии, стремиться к овладению знаниями.

Выводы

Таким образом, согласно полученным результатам исследования, ведущими мотивами выбора медицинской специальности являются моральные, познавательные и социальные мотивы. Творческие, эстетические мотивы и мотивы, связанные с содержанием труда, характеризуют-

ся средней степенью актуальности. Материальные мотивы, в том числе «оплата труда», проявляются в меньшей степени. При этом была выявлена обратная корреляционная связь между удовлетворенностью обучением и утилитарными мотивами выбора профессии, а также мотивом «престижа». Положительная корреляционная связь установлена между удовлетворенностью учебной и внутренними мотивами обучения.

Опираясь на данные исследования, мы сформулировали ряд рекомендаций, направленных на повышение уровня удовлетворенности обучением в вузе:

- увеличение объемов инновационных форм работы в курсе изучаемых дисциплин (мастер-классов, ролевых игр, мозговых штурмов и т. д.), которые требуют привлечения как профессиональных (hardskills), так и надпрофессиональных коммуникативных навыков (softskills);
- более активное внедрение в учебный процесс технологий электронного обучения (например, онлайн курс в LMS Moodle);
- расширение практики приглашения успешных выпускников – ведущих ученых и практиков в сфере здравоохранения – в рамках проведения тематических мероприятий;
- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- привлечение студентов к участию в различных социально-значимых проектах городского, регионального и всероссийского уровней (дополнительно к волонтерству по профилю будущей профессии);
- проведение дней самоуправления;
- привлечение к участию в научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, научных докладов и т. д.
- организация индивидуального психологического сопровождения обучающихся со сниженной мотивацией к обучению;
- др.

Предложенные мероприятия, на наш взгляд, позволяют значительно повысить интерес обучающихся к образовательному процессу и будущей практической профессиональной деятельности.

Источники и литература / Sources and references

1. Бреднева Д. А. Исследование социально-психологических особенностей мотивации к обучению студентов-психологов // Вестник Пензенского государственного университета. 2015. № 1 (9). С. 13–17.
2. Гаврилова О. В. Мотивация и удовлетворенность студентов процессом профессиональной подготовки // Социально-психологические проблемы образования: ценностно-мотивационный аспект. Казань: Изд-во КГТУ, 1999. С. 35–51.
3. Гаврилова О. В. Феномен удовлетворенности студентов учебной деятельностью // Психология психических состояний: сб. статей. Вып. 2 / Под ред. проф. А. О. Прохорова. Казань: Изд-во КГПУ, 1999. С. 230–244.

4. Гаврилова О. В. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности студентов высшей школы содержанием и процессом учебной деятельности // Социальная психология – XXI век: доклады участников международного симпозиума. Ярославль: Изд-во «ДИА-пресс», 1999. Т. 1. С. 119–123.
5. Кадникова О. В., Бабкина Н. А. Становление феномена выученной беспомощности и его влияние на современное общество // Вектор экономики. 2019. № 11 (41). С. 118–129.
6. Кадникова О. В., Мусаткина А. В. Российско-германское сотрудничество в сфере высшего образования // Россия и Монголия: опыт и перспективы международной интеграции в образовании и науке: сб. материалов международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во «ООО «Издательский дом «Среда», 2019. С. 87–92.
7. Клименко И. В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2014. 243 с.
8. Король Л. Г., Малимонов И. В., Рахинский Д. В. Удовлетворенность студентов условиями обучения в вузе как компонент системы менеджмента качества высшего образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2011. С. 103–105.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Изд-во «Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
10. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–33.
11. Мищенко Л. В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. №3 (12). С. 122–128.
12. Павлютенков Е. М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1990. 171 с.
13. Реан А. А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией // Вопросы психологии. 2008. № 1. С. 83–88.
14. Ручьева Д. В., Кадникова О. В. Проблемы повышения качества жизни населения России в условиях кризиса // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 8 (59). С. 92–95.
15. Спасский А. С. Удовлетворенность учебной студента как фактор эффективности управления образовательным процессом: дисс. ... канд. соц. наук. М., 2002. 210 с.
16. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. Москва: Логос, 2003. 213 с.
17. Ядов В. А. Отношение к труду: концептуальная модель и реальные тенденции // Социологические исследования. 1983. № 3. С. 50–62.

Информация об авторах:

Кадникова Оксана Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: o.v.kadnikova@mail.ru. ORCID: 0000-0001-6239-5309.

Вклад в статью: разработка концепции исследования, интерпретация данных, критический анализ и утверждение окончательной версии статьи.

Чистякова Галина Викторовна, к.ф.н., заведующая кафедрой латинского языка и медицинской терминологии Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: chistyakova.gv@kemsma.ru. ORCID: 0000-0002-2089-692X.

Вклад в статью: получение и интерпретация данных, подбор и изучение литературных данных, написание статьи.

Authors information:

Kadnikova Oksana Vladimirovna, Ph.D. in Philology, associate professor, Department of Foreign Languages of Kemerovo State Medical University. E-mail: o.v.kadnikova@mail.ru. ORCID: 0000-0001-6239-5309.

Contribution to the article: development of the research concept, data interpretation, critical analysis and approval of the final version of the article.

Chistyakova Galina Viktorovna, Ph.D. in Philology, associate professor, head of Department of Latin Language and Medical Terminology, Kemerovo State Medical University. E-mail: chistyakova.gv@kemsma.ru. ORCID: 0000-0002-2089-692X.

Contribution to the article: obtaining and interpreting data, selecting and studying literature data, writing an article.