

УДК 37.032
Шабанова Е. В.

СТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС»

Аннотация

В статье анализируются компоненты «духовно-нравственной позиции» применительно к старшему школьному возрасту, исследуются условия, в которых становление позиции проходит эффективно. На примере проекта «Медицинский класс» рассматривается формирование личностных качеств, необходимых в медицинской профессии. *Предметом* исследования является духовно-нравственная позиция старших школьников. *Методами исследования* выступают теоретический анализ литературных источников по проблеме и контрольный эксперимент, направленный на выявление мотивов выбора профессии и сформированного отношения к выбираемой профессии у старших школьников – участников проекта «Медицинский класс». *Результатами исследования* стали выявленные условия и этапы формирования духовно-нравственной позиции: появление устойчивых мотивов, связанных с выбором цели, ориентированной на будущее; наличие волевых качеств, определяющих необходимость получения и усвоения новых знаний, готовящих к преодолению возможных сложностей, связанных с принятием личностью духовно-нравственной позиции и с дальнейшим ее применением; осмысление и принятие знаний, определяющих категорию «духовно-нравственная позиция», изучение аксиологических смыслов

в связи с упрочением духовно-нравственной позиции и глубокое осознание этих смыслов; готовность к эмоциональному переживанию; способность к рефлексии, вызванной анализом собственных мыслей и переживаний в связи с сопоставлением предложенного «образца» духовно-нравственного характера с привычными внутренними состояниями, реакциями личности; способность оценить свою деятельность через призму выбранной позиции; готовность проявить принятую духовно-нравственную позицию в конкретном поступке; способность выражать позицию в повседневной деятельности. Исследователь приходит к формулированию авторской дефиниции понятия «духовно-нравственная позиция» и указывает на особенности когнитивной сферы современных старшеклассников (осознанность, устойчивость, конструктивность), которые определяют становление этой позиции.

Ключевые слова: духовно-нравственная позиция, самоопределение, старшая школа, медицинский класс, профессиональный выбор, профессиограмма, личность, осознанность, устойчивость, конструктивность.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования: данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Шабанова Е. В. Становление духовно-нравственной позиции старшего школьника в рамках реализации проекта «Медицинский класс» // Вестник общественных и гуманитарных наук, 2023. Т. 4. № 1. С. 56-60.

Статья поступила в редакцию 24.01.2023

PEDAGOGY

Shabanova E. V.

FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL POSITION OF A SENIOR SCHOOL STUDENT WITHIN THE «MEDICAL CLASS» PROJECT

Abstract

The article analyzes the components of the «spiritual and moral position» in relation to high school age, examines the conditions in which the formation of the posi-

tion is effective. Using the example of the project «Medical Class», the formation of personal qualities necessary in the medical profession is considered. The research methods are a theoretical analysis of literary sources on the prob-

For citation: Shabanova E. V. Formation of the spiritual and moral position of the senior school student within the framework of the project «Medical class» project // Humanities and Social Sciences Bulletin. 2023. Vol 4. №1. P. 54-60.

lem and a ascertaining experiment aimed at identifying the motives for choosing a profession and the formed attitude to the chosen profession among senior schoolchildren participating in the medical class project. The results of the study revealed the conditions and stages of the formation of a spiritual and moral position: the emergence of stable motives associated with the choice of a goal oriented towards the future; the presence of strong-willed qualities that determine the need to obtain and assimilate new knowledge, preparing to overcome possible difficulties associated with the adoption of a spiritual and moral position by a person and with its further application; comprehension and acceptance of knowledge defining the category of «spiritual and moral position», the study of axiological meanings in connection with the strengthening of the spiritual and moral position and a deep awareness of these meanings; readiness for emotional experience; the ability to reflect caused by the

analysis of their own thoughts and experiences in connection with the comparison of the proposed «sample» of spiritual and moral character with the usual internal states, reactions of the personality; the ability to evaluate their activities through the prism of the chosen position; willingness to show the accepted spiritual and moral position in a particular act; the ability to express a position in everyday activities. The researcher comes to the formulation of the author's definition of the concept of «spiritual and moral position», and points out the features of the cognitive sphere of modern high school students (awareness, stability, constructiveness), which determine the formation of this position.

Keywords: spiritual and moral position, self-determination, high school, medical class, professional choice, professionogram, personality, awareness, stability, constructiveness

Conflict of Interest: none declared.

Funding: there was no funding for this project

Актуальность исследования

Невозможно переоценить значение воспитания духовно-нравственной личной позиции старшего школьника, который стоит на пороге профессионального выбора, необходимости определения своей гражданской позиции и принятия множества иных решений. Россия сегодня особенно нуждается в надежном подрастающем поколении молодых людей, которых отличает не только высокая квалификация в выбранной профессиональной сфере, но и осознанная гражданская и духовно-нравственная позиция. Поиск возможных условий для формирования ценных значимых характеристик личности старшего школьника представляется необходимым для исполнения педагогических задач.

В фокусе нашего внимания находится старший школьный возраст, который можно считать наиболее сензитивным периодом для процесса формирования духовно-нравственной позиции, ведь именно в это время актуальной становится проблема самоопределения, понимания того, что действительно необходимо человеку. Это предполагает наличие мировоззрения, определённых знаний, устойчивости и конструктивности в принятии решений.

Цель исследования: выявление условий, направленных на становление духовно-нравственной позиции в ходе реализации проекта «Медицинский класс».

Объект исследования: старшие школьники

Предмет исследования: духовно-нравственная позиция старших школьников, участников проекта «Медицинский класс».

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; констатирующий эксперимент.

Мы рассматриваем духовно-нравственную позицию как личностное образование, включающее в себя стремление к высшим духовным смыслам, идеалам истины, сознательное усвоение духовных ценностей и способность про-

являть эти знания в поведении, эмоционально переживать, рефлексировать, оценивая собственные поступки в связи со значимой целью и результатом. Таким образом, в содержательном отношении можно говорить о мотивационно-волевом, когнитивно-ценностном и рефлексивно-поведенческом компонентах духовно-нравственной позиции [12].

Мотивационно-волевой компонент духовно-нравственной позиции «характеризуется в первую очередь устойчивым отношением к самоконтролю, уверенностью в успешности дальнейших действий» [12, с. 97]. Когнитивно-ценностный компонент предполагает работу над собой, эта работа сложная и напряжённая, но человек понимает, что это необходимо ему [12]. Рефлексивно-поведенческий компонент характеризуется рядом таких характеристик, «как активность, устойчивость, динамичность, пристрастность, гибкость и диалогичность» [12, с. 97].

В период, когда дети обучаются в старшей школе, принципиально изменяется самосознание в связи с пониманием личностью роли собственных ценностей и осмыслением своей принадлежности большому миру. Это касается и самоопределения в плане выбора будущей профессии. В медицине особенно важен осознанный выбор профессии. Профессия врача предполагает не только знания предметных областей, но и определённый комплекс личностных качеств, без которых невозможно состояться в профессии. Духовно-нравственная позиция способствует наиболее полной личностной самореализации в различных значимых видах деятельности, в том числе в профессии врача.

Именно в старшем школьном возрасте происходит собственно взросление личности – процесс «обретения (становления, появления или проявления) функциональных органов души» [7, с. 226],

Выделяя границы старшего школьного возраста, мы опираемся на подходы, разработанные исследователями. Воз-

раст от 15 до 17 лет ученые [3, 5, 6, 10] называют периодом ранней юности. Вслед за учеными мы будем понимать под старшим школьным возрастом период от 15 до 18 лет, то есть время, когда школьники обучаются в старших классах. В психолого-педагогической литературе это время преимущественно называют периодом ранней юности. На уровне предпрофильной (8–9-й классы) и профильной подготовки (10–11-й классы) ученики старших классов начинают определяться с выбором профессии.

Самоопределение является ключевым новообразованием старшего школьного возраста и предполагает выбор человеком позиции в системе отношений. Под самоопределением понимается «процесс, в котором индивид осуществляет выбор» [2, с. 72], основанный на «способности к самостоятельному построению своей жизни, к осмыслению и регулированию жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами» [2, с. 75].

Проект «Медицинский класс» предполагает изучение дисциплин естественнонаучного цикла на предпрофильном и профильном уровне, а также содержит целый комплекс сегментов для реализации качественной профессиональной ориентации (внеурочная деятельность, сотрудничество «школа – медицинский вуз», метапредметные практики, вовлечение учеников в волонтерскую деятельность). Проходя такой комплекс предпрофильной подготовки, старшие школьники не только укрепляются в правильности выбора будущей профессии, но и проходят этап осознания того, какими качествами должен обладать настоящий врач.

Для того чтобы сформировать у старшего школьника духовно-нравственную основу, способствующую становлению прочной позиции, необходимо, чтобы личность не только отражала мир, но и конструировала, создавала его, обладая способностью созидать и преобразовывать. Начинать этот процесс каждой личности необходимо с себя, поскольку обретение духовно-нравственной позиции является необходимым условием не только личностного взросления, но и дальнейшего самоопределения.

В логике становления духовно-нравственной позиции выделим определяющие этапы:

появление устойчивых мотивов, связанных с выбором цели, ориентированной на будущее;

готовность получить и усвоить необходимые новые знания, а также готовность преодолеть возможные сложности;

осмысление и принятие знаний, определяющих категорию «духовно-нравственная позиция», познание аксиологических смыслов в связи с упрочением духовно-нравственной позиции и глубокое осознание этих смыслов;

проявление принятой духовно-нравственной позиции в конкретном поступке; способность выражать позицию в повседневной деятельности.

Итак, в фокусе нашего внимания находится возраст ранней юности в связи с обозначенными нами компонентами духовно-нравственной позиции и определяющими этапа-

ми ее становления. Особо важен процесс становления духовно-нравственной позиции для старших школьников, планирующих связать свое будущее с медициной.

Мотивы, выбираемые старшими школьниками, так же, как цели, носят конструктивный характер, поскольку именно в этом возрасте отдельные качества личности превращаются в устойчивые черты характера.

Для современного старшего школьника важна способность осознанно управлять своими потребностями, что должно проявляться в умении адекватно оценивать возможности, в отсутствии зависти по отношению к тому, кто, по его мнению, успешнее. Сформированная духовно-нравственная сфера позволяет старшему школьнику более чутко относиться к внешнему миру, она влияет на определение ценностей, которые регулируют самоопределение.

В связи с вышесказанным считаем необходимым обозначить следующее: учитывая особенности современного старшего школьника, характеристику мотивационно-волевого компонента духовно-нравственной позиции, следует обратить внимание в процессе становления этого аспекта на такие качества личности как устойчивость, конструктивность, гибкость, активность.

Выбираемые человеком ценности, духовно-нравственная позиция человека напрямую зависят от степени когнитивного развития. У старших школьников развитие познавательных процессов находится на таком уровне, что они готовы выполнять все виды умственной деятельности взрослого человека. Старший школьник способен управлять познавательными процессами, подчиняя их целям своей деятельности.

Юность более гибка по своей психологической природе, нежели предшествующие ей периоды развития человека, ей свойственна активность на всех этапах деятельности. В период ранней юности формируются «обобщенные чувства», выражающие устойчивые установки личности, направленные на переживание прекрасного, трагического, сатирического и т.п. Свои эстетические оценки старшие школьники могут связывать с точкой зрения профессионалов, а могут, напротив, отстаивать свое, субъективное понимание явления, не связанное с общепринятым пониманием явления.

При становлении духовно-нравственной позиции необходимо транслировать образы, связанные с позитивными ценностями истории, что имеет отношение как к прошлому, так и к современности. При выборе профессии врача школьники обычно ориентируются на известный им пример, образец для подражания. В период пандемии общество увидело, как самоотверженно врачи помогали людям, проявляя не только профессионализм, но и лучшие нравственные качества.

Так как старший школьник устремлен в будущее, то он составляет внутренний план интеллектуальной деятельности, «перспективу», куда неизбежно включается внешний опыт.

Названные особенности когнитивной сферы современных старшеклассников необходимо учитывать при становлении духовно-нравственной позиции. Осознанность, устойчивость, конструктивность становятся определяющими характеристиками позиции, рассматриваемой нами в связи с когнитивно-ценностным компонентом. Важной особенностью развития когнитивной сферы старшего школьника становится формирование индивидуального стиля мышления, в основе которого не только общеизвестные особенности, свойственные раннему юношескому возрасту, но и те, что связаны с особенностями современного мира.

Главная особенность ранней юности – устойчивый интерес к собственному внутреннему миру, осознание его уникальности. Обнаружение собственного «Я» исследователи считают важнейшей чертой старшего школьного возраста. Среди свойств самоактуализирующейся личности исследователи прежде всего называют принятие себя и других, глубину межличностных отношений, опыт вышших переживаний, творческое отношение к миру. Данные свойства неотделимы от представлений о духовно-нравственной позиции.

В то же время старшие школьники охотно осознают себя частью коллектива, определенной общности. Д.И. Фельдштейн [10], размышляя о ранней юности, охарактеризовал ее как время, связанное с ответственностью, где «Я» вовсе не растворяется в системе взаимосвязей людей в обществе, а, напротив, обретает и приобретает в нем силы своего действия и выраженности.

Если рассматривать своеобразие рефлексивно-поведенческого компонента в связи со становлением духовно-нравственной позицией старшего школьника, нужно в первую очередь актуализировать такие характеристики, как активность, устойчивость, динамичность, гибкость, диалогичность.

Современные старшеклассники стремятся утвердить свое право на самостоятельный выбор. Это имеет отношение к поступку, деятельности в целом. Выбор будущей профессии – важный этап самоопределения.

Результаты исследования

Уточнив природу понятия «духовно-нравственная позиция» и выделив её компонентную структуру – мотивационно-волевую, когнитивно-ценностную и рефлексивно-поведенческую части, – отметим факт актуализации в процессе занятий старших школьников в проекте «Медицинский класс» таких личностных качеств, как устойчивость, диалогичность, гибкость, конструктивность, активность. Особого внимания заслуживает рефлексивно-поведенческий компонент духовно-нравственной позиции, который проявляет исходную позицию человека относительно его «внешней реализации».

Критически осмысливать свое поведение, эмоционально

реагировать на собственные поступки человеку помогает совесть. Заметим, что это неотделимо от рефлексии. Исследователи сближают «совесть» с такими понятиями, как честность, ответственность, правдивость, стыд, свобода, право, добросовестность, сообщество, сочувствие и др. [13, с. 20; 11, с. 13].

Категория «совесть» связывает основные компоненты позиции: смысловой (содержательный) и поведенческий (деятельностный). Совесть неотделима от представлений о позиции, поскольку является «совместным знанием о поступке, слове или мысли» [1, с. 37], существующим не только для конкретной личности, но и для единства людей, общности.

Совесть позволяет принять этически правильное решение и влияет на выбор между добром и злом.

В основе совести находится ситуативное переживание, основанное на эмпатии, или сопереживании. Эмпатия является связующим звеном между ориентацией на культуру и становлением духовно-нравственных рассуждений. При наличии эмпатии нравственные рассуждения выходят за пределы личных интересов, ставят во главу угла интересы других. На основе вышесказанного сформированной духовно-нравственной позицией может считаться тогда, когда накопленные духовные ценности, знания, опыт систематически проявляются в поведении, отражая уровень культуры человека.

Процесс становления духовно-нравственной позиции обусловлен особенностями развития старших школьников, в том числе планирующих выбрать профессию врача.

Важную роль в организации профориентационной работы играют профессиональное информирование, профессиональное воспитание, мероприятия по профессиональной адаптации.

В профессиограмме «Врач» исследователи [8, с. 97–100] определяют анализ как доминирующий способ мышления, доминирующие интересы – исследовательский и социальный.

Современная медицина исследует новые причины и механизмы развития заболеваний, профилактики болезней. Следовательно, исследовательский способ мышления, в том числе способность к анализу, умение анализировать факты для принятия грамотного решения должны быть в приоритете.

Среди важных личностных качеств, которые отмечаются в профессиограмме «Врач», отмечается психоэмоциональная стабильность, терпеливость, выдержанность, доброжелательность, оптимистичность, ответственность, бескорыстность.

По завершении предпрофильной подготовки в рамках проекта «Медицинский класс» старшеклассникам были предложены вопросы по методике определения выбора профессии.

92,1% опрошенных по методике определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлутенков) старшеклассников считают, что врач приносит пользу

обществу. Можно утверждать, что старшеклассники понимают социальную значимость профессии «врач».

76,3% участников проекта «Медицинский класс» считают, что профессия врача позволяет использовать все свои способности, 85,9% опрошенных старшеклассников считают, что эта профессия позволяет постоянно самосовершенствоваться.

69,8% респондентов, учащих в проекте «Медицинский класс», убеждены, что профессия врача позволяет всегда быть в коллективе, участвовать в его делах.

Таким образом, понимание общественной значимости одной из самых гуманных профессий, желание в ней профессионально расти и сотрудничать с коллегами свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития мотивации, что в свою очередь отражается на отношении к учёбе, самоконтролю, ответственности и добром отношении к окружающим.

Выводы

Становление духовно-нравственной позиции в ранней юности – важный процесс. Актуально формировать личностные качества старших школьников в учебном процессе и во внеурочных практиках, учитывая комплекс социальных и педагогических условий.

Ключевые характеристики позиции, связанные с ее компонентами, проявляются при формировании духовно-нравственной позиции старших школьников в проек-

те «Медицинский класс».

Сформированная духовно-нравственная позиция подразумевает стремление к высшим духовным смыслам, идеалам истины, добра, позволяет проявлять знания духовно-нравственного порядка в поступках, в поведении, эмоционально переживать, проявлять эмпатию, рефлексировать. Эти качества неотделимы от профессии врача – их необходимо формировать у старших школьников. Это, в том числе, способствует самоопределению в связи с выбором будущей профессии.

Положительной результативности процесса становления духовно-нравственной позиции старших школьников, участников проекта «Медицинский класс», способствует реализация следующих педагогических условий:

1. Разработка и реализация программы *методической помощи учителю*, классному руководителю, включающей систему мероприятий, направленных на активизацию всех структурных компонентов духовно-нравственной позиции.

2. Организация *урочной и внеурочной деятельности*.

3. Реализация взаимодействия с социокультурной средой в рамках проекта «Медицинский класс».

4. Организация *волонтерской деятельности* у учащихся медицинских, поддержание проектов, развивающих нравственные составляющие школьников, формирующих эмпатию, сопереживание, милосердие.

Источники и литература / Sources and references

1. Барсукова С. А. Концептуальное поле феномена «совесть» в психологии // Психологический журнал. 2013. Том 34. №1. С. 36-44.
2. Губанова М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя / Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Гос. образоват. учреждение "Кузбасс. регион. ин-т развития проф. образования". Кемерово : Гос. образоват. учреждение "Кузбасс. регион. ин-т развития проф. образования", 2002. 206 с.
3. Кулагина И. Ю., Колочий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: М., Сфера, 2006. 464 с.
4. Коньшина Ю. Е., Амиров А. Ф. Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки «школа-вуз» // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №4 (11). С. 64-73.
5. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. «Академия», 2006, 608 с.
7. Остапенко А. А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление // Народное образование. 2012. № 5. С. 225-232.
8. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психол. анализ и профессиограммы. СПб: Питер, 2003. 460 с.
9. Смакотина Н. Л. Молодежь и культурные нормы в современном обществе // Молодежь современной России. М. 2012. С.11-13.
10. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI в. // Педагогика. 2013. № 1. С. 3-16
11. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии : Наука о душе. М.: Гуманитар. - издат. центр ВЛАДОС, 2001. 206 с.
12. Чурекова Т. М., Шабанова Е. В. Категория «духовно-нравственная позиция» в системе научных знаний // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №4-2. С. 95-98.
13. Яндиева А. И. Лингвосемантическая концептосфера абстрактного имени со значением «честь», «совесть» в разнотипных языках: Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Пятигорск, 2010. 28 с.

Информация об авторе:

Шабанова Елена Викторовна, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62». E-mail: gkl.shabanova@gmail.com.
ORCID: 0000-0002-1106-4099

Author:

Shabanova Elena Viktorovna, Director, Municipal Educational Institution «Lyceum № 62». E-mail: gkl.shabanova@gmail.com.
ORCID: 0000-0002-1106-4099