

Кривцова Е. В.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация.

В статье представлены научные подходы к определению психологической безопасности личности. Освещены содержательные вопросы проблемы и составляющие характеристики психологической безопасности личности студента — условия, принципы, показатели и детерминанты. Делаются выводы, что в исследованиях необходимо синтезировать важность разработки феномена безопасности и определение системных детерминант психологической безопасности личности, а также мето-

дов психодиагностического и психосемантического исследования этого феномена. Предлагается авторское видение психологической безопасности.

Ключевые слова: студенты вуза, психологическая безопасность, будущие специалисты по социальной работе

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Кривцова Е. В. Детерминанты психологической безопасности будущих специалистов по социальной работе в условиях вуза // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020. Т. 1, № 2. С.82–89.

PSYCHOLOGY

Krivtsova E. V.

DETERMINANTS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF FUTURE SPECIALISTS ON SOCIAL WORK UNDER CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Abstract.

The article presents scientific approaches to the determination of the psychological safety of the individual. The substantive issues of the problem and the constituent characteristics of the psychological safety of the student's personality — conditions, principles, indicators, and determinants — are highlighted. It is concluded that in studies it is necessary to synthesize the importance of developing the safety phenomenon and determining the systemic determinants of the psycho-

logical safety of a person, as well as methods of psychodiagnostics and psychosemantic research of this phenomenon. The author's vision of psychological safety is proposed.

Keywords: University students, psychological safety, future specialists in social work.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Krivtsova E. V. Determinants of psychological security of future specialists on social work under conditions of the university// Humanities and social sciences bulletin, 2020, Vol. 1, No. 2. P. 82–89.

Современное российское общество в связи с происходящими экономическими, политическими и социальными изменениями характеризуется повышенной социальной напряженностью, что сказывается на процессе социализации и адаптации каждой личности и способствует появлению негативных последствий в разных аспектах жизнедеятельности. В такой ситуации потребность в психологической безопасности является одной из важнейших в жизни человека.

Особую значимость проблема психологической безопасности приобретает для студентов вуза — в частности для будущих специалистов по социальной работе, в связи с тем, что профессиональная деятельность специалистов данного профиля сопряжена с рисками, которые как объективно, так и субъективно нарушают целостность личности и создают ситуации, мешающие достижению ощущения психологической безопасности. Кроме того, изменение уровня жизни влияет на качество процесса

жизнедеятельности и уровень социальной дезадаптации. Необходимость разработки теоретико-методологических оснований психологической безопасности студентов вуза определяется сложившейся ситуацией изменения роли и места безопасности человека в жизнедеятельности.

За последнее десятилетие проблема безопасности личности является предметом повышенного внимания зарубежных и отечественных исследователей, наблюдается активное развитие научных школ, занимающихся исследованиями и разработками различных аспектов безопасности [7]. На основе анализа диссертаций нами были выделены направления изучения феномена безопасности:

- философия безопасности (Соколова С. Н., Романович А. Л., Хомякова В. С., Рыбалкин Н. Н.);
- национальная безопасность (Савина П. Г., Антюшин С. С., Цуренков Н. В., Гончаренко А. В.);
- социальная безопасность (Чумак И. А., Дрожжина Е. А., Микеладзе Е. Е., Пугин В. Б., Кораблин Ю. А., Барковская Е. В., Плотников В. С., Наипов Б. Х., Кожевников А. А.);
- военная безопасность (Золотарев В. А., Радиков И. В., Арутюнян А. Э., Антюшин С. С., Павлов А. Л.);
- информационная безопасность (Андреев П. Г., Ибодов А. Х., Белецкий В. А., Мешков Е. П., Артамонова Я. С., Митрохина Е. Ю., Лопатин В. Н., Збруева Н. А.);
- кадровая безопасность на предприятии (Щелоков В. Ф.);
- юридическая безопасность (Фомин А. А.);
- экономическая безопасность (Шпак А. С., Жевтило В. И., Феофилова Т. Ю., Бородин М. И., Запорожцева Л. А., Ческидов М. А., Кинасова Е. Д., Хакимов Х. А., Кузьмин, М. Д., Лесных Ю. Г., Васильева А. С.);
- общественная безопасность: риски и направления развития (Маслова М. В., Балабанов Т. А., Воронов А. М., Кудрявцев А. А., Комин И. С.);
- экологическая безопасность (Никитина Ю. А., Мирзонов В. А., Стриженко А. В., Гедзенко М. О., Анциферова Т. А.);
- безопасность труда (Беленький В. М., Пасынков А. В., Новиков В. В., Сидорова Т. Е., Войтенков С. Д., Гельвер И. В.);
- безопасность образовательного пространства (Масаева З. В., Гафнер В. В., Баева И. А., Дронов А. А.);
- психологическая безопасность личности (Беляева П. И., Барцевич В. Н., Баева И. А., Шлыкова Н. Л., Петрушина О. В., Тырскова А. Д., Елисеева О. А., Макеева А. Г., Сучкова О. В., Дашкова Н. В., Кабаченко Т. С.);
- информационно-психологическая безопасность (Грачев Г. В., Мельническая Т. Б., Вольнов Р. В., Ахметвалиева А. А., Мельническая Т. Б., Ляшук А. В., Басанова Т. А., Юшина О. Л.);
- социально-психологическая безопасность (Зотова О. Ю., Эксакусто Т. В.).

Несмотря на многочисленные исследования феномена безопасности в разных сферах жизнедеятельности, данная тема является актуальной, а вопросы психологии безопасности до настоящего времени остаются не в полной мере разработанными.

В исследованиях необходимо синтезировать важность разработки феномена безопасности и определение системных детерминант психологической безопасности личности, несомненно, нужно определиться с перечнем методов, которые будут способствовать выявлению уровня психологической безопасности личности и ее составляющих.

Психологическая безопасность способствует укреплению и развитию психологического здоровья всех участников образовательного процесса, удовлетворению базовых потребностей в личностно-доверительном общении и положительно влияет на профессиональное и личностное становление студентов, в том числе будущих специалистов по социальной работе [9].

В современной науке термин «психологическая безопасность личности» рассматривается авторами многоаспектно. Наиболее широкое определение представлено в энциклопедическом словаре: «переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя» [10]. Грачев Г. В. отмечает: «состояние защищенности психики от влияния многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения индивида и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе» [5]. Кабаченко Т. С. подчеркивает, что на ощущение личностью безопасности влияет целый ряд факторов: условия жизнедеятельности общества и состояние информационной среды» [6]. На психологическую безопасность, с точки зрения Лызь Н. А., воздействуют не только внешние условия и факторы, но и внутренние [8].

Баева И. А. доказывает, что полноценному развитию человека и общества способствует психологическая безопасность, которая достигается через адаптацию, совместную деятельность и соблюдение норм и правил [3]. Янг А. отмечает влияние положительных эмоций на безопасность [14], при этом Агузумцян Р. В. и Мурадян Е. Б., уточняют, что психологическая безопасность есть результат осознания психически здоровым человеком на уровне переживания личностного смысла [1].

Эксакусто Т. В. в конструкт «психологическая безопасность» включила активность, удовлетворенность процессом жизнедеятельности, отсутствие межличностных и внутриличностных конфликтов. Она пришла к выводу,

что психологическая безопасность позволит сохранить целостность личности и реализовать потенциал [13].

Краснянская Т. М. на основе анализа определений безопасности, предлагаемых разными авторами (Мед-

ведев В. А. Решетина С. Ю., Кабаченко Т. С., Колесникова Т. И., Маслоу А. Г., Ребер А., Сухов А. Н., Грачёв Г. В., Серов Г. П.), выделяет группы её признаков (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Признаки безопасности



Рисунок 2. Составляющие психологической безопасности личности



В данном контексте психологическая безопасность позволяет личности ощущать определённую целостность и гармоничность, куда входят разные составляющие [7, с. 163] (см. рисунок 2).

Отметим, что психологическая безопасность обеспечивается «защитными механизмами», психологическими защитами (социально-групповыми и индивидуально-личностными), которые способствуют физической целостности организма, адаптивности функционирования, адекватности отношения к окружающему миру, уверенности в будущем и удовлетворенностью настоящим [11].

Обобщив существующие дефиниции, можно констатировать, что психологическая безопасность предполагает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его развитие и психологическое равновесие.

Образовательная среда, по мнению Раудсеппа М. [4, с. 197], является источником социальной поддержки, в которую входят социальные связи, и подразумевает комфортное взаимодействие личности с другими людьми (сверстники, педагоги и пр.). Раудсепп М. выделяет несколько типов социальной поддержки в образовательной среде (см. рисунок 3).

Рисунок 3. Типы социальной поддержки в образовательной среде



Важным условием существования и развития человека и общества является, несомненно, ощущение психологической безопасности, на которую влияет специфика социального взаимодействия, совместная деятельность, принадлежность к определенным социальным группам и общественным структурам. Кроме того, возникает потребность активного и продуктивного сотрудничества с окружающим миром, с участниками образовательного процесса, но при этом у человека присутствует умение выстраивать комфортные границы между собой и миром, что позволяет сохранить целостность личности.

Теоретический анализ **проблемы позволил нам уточнить сущность данного феномена и сконструировать собственное определение:** психологическая безопасность – это сложное образование взаимосвязанных индивидуально-психологических особенностей, влияющих на осознанную целостность, адаптивность функционирования, адекватность отношения к окружающему миру, удовлетворенность процессом жизнедеятельности, способствует жизненной и профессиональной успешности, достижению баланса между негативными воздействиями окружающей среды на человека и его способностью находить ресурсы для их преодоления.

В этом контексте особое значение приобретает полисистемное рассмотрение личности, которое предполагает выявление ряда детерминант феномена психологической безопасности.

Необходимо отметить, что на отсутствие единого по-

Рисунок 4. Факторы психологической безопасности личности

- | |
|---|
| 1 ряд факторы объективного порядка, обеспечивающие психологическую безопасность личности на уровне индивидуума (удовлетворение базовых потребностей личности) |
| 2 ряд факторы объективно-субъективного порядка, обеспечивающие психологическую безопасность личности как социального типа (нормы общества) |
| 3 ряд факторы субъективного порядка, обеспечивающие психологическую безопасность личности как индивидуальности (мотивы и смыслы личности) |

нимания такого конструкта, как «психологическая безопасность», влияют разные детерминанты (в ряде исследований используется термин «фактор», как синоним).

Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. [1] сгруппировали значимые факторы психологической безопасности личности в три относительно независимых ряда (см. рисунок 4).

В научных публикациях Грачева Г. В., Соломина В. П. и др. отмечена многоуровневая динамическая система психологической безопасности личности, которая определяет уровень защищенности психики человека, ее способность поддерживать оптимальный уровень функционирования, устранять возникающие внешние и внутренние угрозы и возможность социально-профессионального сохранения на высоком уровне. Психологическая безопасность личности определяется тремя факторами: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности [5, 11, 12] (см. рисунок 5).

Рисунок 5. Структура безопасности личности



Человеческий фактор определяется реакциями человека на опасность; фактор среды предполагает воздействие на ощущение безопасности общества, окружающей среды и специфики отношений со значимыми людьми; фактор защищенности определяется наличием ресурсов у личности для защиты от травмирующих воздействий.

Согласно принципу системности, только полный учет и анализ всех факторов будет способствовать более полно-

му осмыслению понятия «психологическая безопасность личности» [2].

Изучение психологической безопасности личности требует еще и выявления процессуальной стороны, т.е. учета его структурных компонентов, критериев, этапов и т.п. На основании анализа научных источников, нами были разработаны и определены составляющие характеристики психологической безопасности личности студента – будущего специалиста по социальной работе (см. таблицу 1).

Таблица 1. Характеристики психологической безопасности личности

Параметры психологической безопасности	Описание параметров психологической безопасности
Цель обеспечения психологической безопасности	Полноценное развитие, сохранение и укрепление психологического здоровья, целостности, адаптивности функционирования личности.
Задачи обеспечения психологической безопасности	– Проведение исследований, направленных на выявление особенностей молодежи. – Проведение профилактических мероприятий. – Обретения опыта продуктивного процесса жизнедеятельности.
Принципы обеспечения психологической безопасности	– Эмоциональная поддержка. – Статусная поддержка. – Инструментальная поддержка. – Информационная поддержка. – Диффузная поддержка.
Условия обеспечения психологической безопасности	– Удовлетворенность межличностными отношениями. – Гармоничный характер отношений. – Защищенность. – Толерантность личности субъектов образовательного процесса.
Субъекты обеспечения психологической безопасности	– Конкретный человек, личность. – Студенческие объединения и группы. – Коллектив конкретного института. – Образовательное учреждение в целом.
Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	– Индивидуально-типологические особенности (способность противодействовать усталости, преобладание волевой сферы, внимательность, критичность мышления, эмоциональная устойчивость, творческое мышление и др.). – Личностные особенности (адекватная самооценка, способность к рефлексии, высокий уровень самосознания, адаптивность, коммуникативность, ответственность, гибкость мышления, способность к саморазвитию, толерантность). – Субъектные (социально-психологические) особенности (сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности, субъектность и др.).
Структура психологической безопасности	– Отношение субъекта (к себе, социуму, другим). – Удовлетворенность жизнью. – Социальная активность.
Критерии психологической безопасности	– Референтная значимость среды. – Психологическая защищенность. – Личностно-доверительное общение.
Показатели психологической безопасности	– Переживание эмоционального благополучия. – Ценностное самоотношение. – Позитивное мышление. – Умение выстраивать эмоционально близкие отношения. – Успешная адаптация, психоземotionalная стабильность.
Технологии создания психологической безопасности	– Профилактика. – Диагностика. – Консультирование. – Коррекция. – Реабилитация. – Обучение. – Активные социально-психологические методы воздействия. – Профконсультирование.

На основе теоретического анализа научных источников разработана диагностическая программа, направленная на исследование особенностей детерминант психологической безопасности студентов направления «Социальная работа»:

человеческий фактор (тест-опросник самоотношения, разработанный Столиным В. В. и Пантелеевым С. Р.);

фактор среды (методика «Опросник способов совладания» (Лазарус Р., Фолкман С., в адаптации Крюковой Т. Л., Куфтык Е. В., Замышляевой М. С.), «Социально-психологическая безопасность субъекта»);

фактор защищенности (опросник «Индекс жизненных стилей», разработанный Плутчиком Р., Келлерманом Х. и Конте Х. в 1979 г.).

В качестве важных показателей сформированности психологической безопасности нами было выделено: значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально-близкие отношения; сбалансированная структура психологических защит; преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям, положительное отношение к себе, умение регулировать баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, между сложившейся жизненной ситуацией и своим представлением о ней.

Можем констатировать, что детерминантами обеспечения психологической безопасности студента вуза явля-

ются: психологические защиты, копинг-стратегии и специфика самоотношения.

В заключение важно подчеркнуть, что в современных условиях усиливается зависимость социальной системы, ее стабильности и сохранности от компетентности отдельного человека как субъекта психологической безопасности. Таким образом, в процессе обеспечения психологической безопасности необходимо учитывать многообразие отношений, их многомерность, характер социально-психологических позиций субъектов.

Психологическая безопасность является необходимым, ряд авторов акцентируют внимание на том, что потенциальным и достаточным, условием для личностного развития и самореализации.

Таким образом, психологическая безопасность сводится к сокращению межличностных рисков, способствует поддержанию эмоциональной стабильности, здорового мышления и поведения, психического здоровья. Предполагает высокую толерантность к фрустрациям и стрессам, постоянное развитие личности, адекватное мировосприятие и зависит от возможности личности осознавать настоящее и быть самим собой. Способствует сохранению и укреплению психического здоровья, целостности личности, полноценному развитию, благополучию и успешности человека во всех сферах жизнедеятельности.

Источники и литература / Sources and references

1. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 2 (19). – С. 40–44.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2019. – 448 с.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб., 2002. – 271 с.
4. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2009. – 197 с.
5. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
6. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия. – М., 2000. – 544 с.
7. Краснянская Т. М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 280 с.
8. Лызь Н. А. Развитие безопасной личности в образовательном процессе вуза: монография. – Таганрог, 2005. – 305 с.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практ. руководство / под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
10. Психология общения. Энциклопедический словарь под ред. А. А. Бодалева. – М., 2015. – 672 с.
11. Соломин В. П., Шатрова О. В., Михайлов Л. А., Маликова Т. В. Психологическая безопасность. – М., 2008. – 288 с.
12. Шлыкова Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: автореф. дис. на соискание уч. степени д-ра психол. наук. – М., 2004. – 332 с.
13. Эксакусто Т. В. Социально-психологическая безопасность субъекта отношений // Вестник Санкт-Петербургского университета, Сер. 12. психология, социология, педагогика. – 2010. – Вып. 2. – 444 с. – С. 239–244.
14. Yang A. The impact of adult attachment and parental rearing on subjective wellbeing in Chinese late adolescents // Social Behavior and Personality [serial online]. – 2008.

Информация об авторе:

Кривцова Евгения Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологических наук Кемеровского государственного университета, E-mail: evgeniya_k@bk.ru.

Author information:

Krivtsova Yevgeniya Vladimirovna, Ph.D of psychological Sciences, associate Professor of the Department of sociological Sciences, Kemerovo state University, E-mail: evgeniya_k@bk.ru.