

Ковалева Г. П.

ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: «НОМОСРЕАТРИХ» ИЛИ «НОМОСЕРВИТИУМ» («ЧЕЛОВЕК ТВОРЧЕСКИЙ» ИЛИ «ЧЕЛОВЕК СЛУЖЕБНЫЙ»)?

Аннотация

Предмет исследования – программа цифровой экономики России на 2019–2024 гг. как социокультурный феномен. Целью работы является изучение проблем перехода на цифровое образование в России через призму цифровой экономики, прогнозы и возможные социальные последствия этого перехода. В процессе работы применялся историко-философский метод, благодаря которому удалось проанализировать некоторые этапы развития образования в России, и системно-диалектический метод. Результатом работы являются выводы о необходимости развития в России эволюционной педагогики, направленной на получение знания через призму широкого современного научного мировоззрения. Ведущей задачей эволюционной педагогики должно быть воспитание духовно-развитой, культурной, творчески-созидающей

личности, способной решать широкий спектр проблем, занимать активную жизненную позицию и осознавать ответственность не только за свою жизнь, но и за судьбу других людей в России и на планете. Цифровая экономика и цифровые технологии должны служить средством для достижения этой цели, улучшения жизни и благосостояния граждан страны. Успешному внедрению нацпроекта будет способствовать создание «цифровой экологии» в рамках «духовной экологии».

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая школа, эволюционная педагогика, человек творческий, духовность.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Ковалева Г. П. Вызовы цифровой экономики: «Номосреатрих» или «Номосервитиум» («Человек творческий» или «Человек служебный»)? // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020. Т. 1, № 3. С.18–22.

PHILOSOPHY

Kovaleva G. P.

CHALLENGES OF THE DIGITAL ECONOMY: "HOMOCREATRIX" OR "HOMOSERVITIUM" ("CREATIVE PERSON" OR "SERVICE PERSON")?

Abstract

The subject of the study is the program of the digital economy of Russia for 2019–2024 as a sociocultural phenomenon. The purpose of the work is to study the problems of transition to digital education in Russia through the lens of the digital economy, forecasts and possible social consequences of this transition. In the process of work the historical and philosophical method was used, thanks to which it was possible to analyze some stages of development of education in Russia, and systemically dialectical. The result of the work is conclusions about the need to develop evolutionary pedagogy in Russia aimed at obtaining knowledge through the lens of a wide modern scientific world view. The leading task of evolutionary pedagogy should be the education of a spiritual-developed, cultural, creative-building

person who can solve a wide range of problems, take an active life position and realize responsibility not only for his life, but also for the fate of other people in Russia and on the planet. The digital economy and digital technology should serve as a means of achieving this goal, improving the lives and well-being of the citizens of the country. The successful introduction of the national project will be facilitated by the creation of a "digital ecology" within the framework of spiritual ecology.

Keywords: digital economy, digital school, evolutionary pedagogy, creative person, spirituality.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Kovaleva G. P. Challenges of the digital economy: «Homocreatrix» or «Homoservitium» («creative person» or «service person») // Humanities and social sciences bulletin, 2020, Vol. 1, No. 3. P. 18–22.

В предстоящем десятилетии Российское государство планирует осуществить комплексную цифровую трансформацию экономики, государственной и социальной сферы, в том числе образования и здравоохранения. С этой целью разработан и активно внедряется национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [5], реализация которого рассчитана на период 2019–2024 годов.

Разработчиком нацпроекта «Цифровая экономика РФ» (ЦЭРФ) является созданная в 2017 году по инициативе Правительства Российской Федерации Автономная Некоммерческая Организация «Цифровая экономика» (АНО ЦЭ). Инициаторами создания этой организации выступили ведущие digital-компании: Фонд «Сколково», «Росатом», Сбербанк, «Почта России», МТС, Ростелеком, Mail.ru, «Ростех» и др. Генеральным директором этой некоммерческой организации является Евгений Владимирович Ковнир, который утверждает, что 14 марта 2018 г. в состав учредителей АНО ЦЭ вошла Российская Федерация, но не называет, в лице каких представителей. По его мнению, участие государства на площадке АНО обеспечит продуктивность совместной работы представителей правительства, бизнеса и экспертного сообщества по наиболее актуальным вопросам развития цифровой экономики [2].

Комплексная цифровая трансформация экономики и социальной сферы России, осуществление которой запланировано к 2024 году, позволит, с точки зрения авторов нацпроекта, модернизировать всю инфраструктуру государства на основе цифровых технологий. С февраля 2020 года руководителями проекта являются: Максут Игоревич Шадаев – министр цифрового развития, связи и коммуникаций и Дмитрий Николаевич Чернышенко – заместитель председателя Правительства Российской Федерации по вопросам цифровой экономики и инновациям, связи, СМИ, а также культуры, туризма и спорта. Е. В. Ковнир называет программу «Цифровая экономика РФ» живым организмом, способным гибко адаптироваться под потребности бизнеса и гражданского общества [2].

На реализацию нацпроекта «Цифровая экономика РФ» предполагается выделить из бюджетных и внебюджетных средств около 2 триллионов рублей.

В качестве целей данного национального проекта провозглашается следующее: 1) за счет всех источников увеличить затраты на развитие цифровой экономики; 2) создать устойчивую и безопасную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, сделать ее доступной для всех организаций и домохозяйств; 3) обеспечить государственные органы, органы местного самоуправления и организации преимущественно отечественным программным обеспечением [3, 4].

Данный нацпроект призван решить задачи создания на основе отечественных разработок системы правового регулирования цифровой экономики и глобальной конкурентной инфраструктуры для передачи, хранения и обработки всех данных. На основе внедрения цифровых технологий в сферу государственного управления, социальных услуг и т.д. планируется преобразование приоритетных сфер экономики, здравоохранения, образования, промышленности, сельского хозяйства, строительства, городского хозяйства, транспортной и энергетической инфраструктуры, финансовых услуг. Кроме того, предстоит разработать и внедрить национальный механизм осуществления согласованной политики государств – членов Евразийского экономического союза и обеспечить информационную безопасность страны. От нацпроекта ожидают, прежде всего, решения экономических проблем: быстрой окупаемости и получения прибыли за счет продажи цифровых технологий на мировом рынке и на территории страны. Ожидается, что внедрение цифровых технологий и платформенных решений будет выгодно широкому спектру предпринимателей, рядовым гражданам, улучшит сферу государственного управления и государственных услуг, будет способствовать повышению производительности труда [3, 4].

Реализация национального проекта по созданию цифровой экономики в РФ требует разработки соответствующего законодательства, модернизации и автоматизации цифровой инфраструктуры и всех бизнес-процессов – производственных, управленческих, инновационных и маркетинговых, подготовки квалифицированных кадров. Все эти преобразования могут сопровождаться серьезными как позитивными, так и негативными социальными последствиями, например, такими, как рост конкуренции и безработицы, рост спроса на кадры, владеющие цифровыми технологиями, и снижение востребованности ряда других профессий. То есть из экономической и профессиональной жизни будут исключаться (сокращаться) конкретные люди конкретных профессий, в том числе учителя, преподаватели высшей школы, юристы, чиновники и разного рода административные работники, работники в сфере здравоохранения, культуры и т.д. Собственно говоря, процесс сокращения рабочих мест и увольнения людей работоспособного возраста, в том числе с высшим образованием, имеет место и сейчас, но с внедрением цифровых технологий он значительно ускорится.

Ученые России прогнозируют, что к 2030 году на рынке труда исчезнут 57 «традиционных» профессий, но появятся 186 «новых» [1, с. 10]. Появление новых профессий потребует решения вопроса о переквалификации кадров. Если учесть, что с увеличением пенсионного возраста на рынке труда оказалось большое количество пожилых людей, которые плохо адаптируются к новым условиям труда и имеют затруднения в овладении цифровыми техно-

логиями, то риск стать безработным или малоквалифицированным работником для этой категории граждан резко увеличивается [7]. Поэтому необходимо уже сегодня продумать меры по защите тех граждан, которые попадают в зону риска и увольнения с работы.

Если говорить о правовых основах перехода к цифровой экономике в России, то специалисты обращают внимание на тот факт, что сегодня нет четкого определения понятий «цифровые кадры», «цифровая экономика», «цифровое образование», «цифровая медицина», «цифровое право» и т.д. Обобщенно цифровой экономикой называют хозяйственную деятельность, в которой ключевыми факторами производства являются цифровые данные [1, с. 7]. То есть для успешной реализации цифрового нацпроекта в ближайшее время необходимо разработать понятийную структуру, соответствующую законодательную и правовую базу.

В современной российской статистике к «цифровым кадрам» относят специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Но в государственном масштабе цифровому предпринимательству России требуется широкий круг специалистов, обладающих разного рода цифровыми компетенциями. Для подготовки таких специалистов следует разработать новые образовательные стандарты, новые программы и обучающие технологии, профессиональные компетенции и др. Вопросы трудоустройства специалистов требуют разработки соответствующей государственной стратегии на переходный период. Она должна учитывать вопросы установления взаимосвязи зарождающегося цифрового предпринимательства с вузами страны, четкое представление о цифровых компетенциях, которыми должны обладать соискатели и работники, способах их измерения, социальные последствия перехода на цифровизацию в различных сферах жизнедеятельности, установить тарифы дифференцированной оплаты за разно-квалифицированный труд и др.

Вопрос подготовки высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях цифровой экономики, выдвигает на первое место задачу перестройки системы образования. Ряд отечественных исследователей обеспокоены тем, что результатом реализации нацпроекта «Цифровая экономика РФ» в сфере образования станет замена традиционной школы, в которой главными задачами ставились широкое образование и воспитание всесторонне развитой личности человека, на инновационные виды цифрового обучения, благодаря которым человек сможет овладеть цифровыми технологиями, получить навыки работы с цифровым оборудованием, но при этом быть узким специалистом с ограниченным эгоцентричным мировоззрением, нацеленным исключительно на личный успех и карьерный рост. В цифровой школе не планируется уделять серьезное внимание вопро-

сам самосовершенствования, нравственности, духовного развития. Цифровое образование будет осуществляться с помощью использования планшетов, смартфонов, Wi-Fi с интерактивными досками, электронных учебников, электронной библиотеки с обучающими компьютерными играми и пр., но при этом ученики, погруженные в виртуальный мир, могут испытывать отчуждение, отрыв от реальной действительности, семьи и общества. В ходе учебного процесса, в котором к минимуму сведено живое общение с преподавателями и другими учащимися, личность человека, возможно, будет нивелироваться, усредняться, беднее станет духовно-эмоциональная сфера и т.д. Это неизбежно скажется на психическом здоровье как учеников, так и учителей, или тех менеджеров, которые заменят преподавателей.

С точки зрения Ольги Николаевны Четвериковой – директора Центра геополитики Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ, цифровое обучение сначала было апробировано в Московской электронной школе (МЭШ), а затем в Российской электронной школе (РЭШ). Теперь этот опыт планируется распространить на все образовательные учреждения в стране. О. Н. Четверикова считает, что программа цифровизации, на которую ориентируются создатели нацпроекта, написана Всемирным банком, а ее внедрение ударит по экономике России и ее суверенитету [6].

Одним из факторов социальных рисков в цифровой экономике России может стать планируемое создание Национальной системы управления персональными данными всех граждан. С одной стороны, такая система способствует решению ряда вопросов в бизнесе, промышленности, социальной сфере и сфере услуг. С другой стороны, ее данные могут попасть в нечестные руки, могут быть проданы за рубеж и использованы во вред россиянам и государству.

А как повлияет цифровизация на личность человека? Будет ли он чувствовать себя защищенным психологически, социально, экономически, политически, законодательно и со стороны государственной власти? Ведь с помощью цифровых технологий легко можно управлять сознанием человека. Не подготовит ли цифровая экономика кибергосударство и киберчеловека? Эти и многие другие вопросы требуют всестороннего изучения и глубоких размышлений о социальных последствиях цифровизации, принятии необходимых мер, защищающих личность человека, его свободу и жизнь.

Может быть, не стоит бездумно выбрасывать положительный опыт, накопленный в историческом развитии России, в частности в сфере образования? Традиции советской школы были заложены в 30-е годы XX века, когда по инициативе И. В. Сталина, возглавлявшего Отдел школ ЦК ВКП (б), был взят курс на возвращение к дореволюционной русской классической школе. В 1943-

1944 годах была создана Академия педагогических наук СССР, которая смогла суммировать и систематизировать лучший опыт в российском образовании. В те годы из системы обучения старались устранить формализм, а главной задачей, поставленной перед учителями и управленческими образовательными организациями, было повышение качества преподавания и воспитания. Реализация принятой программы в области просвещения стала основой фундаментального качественного образования и обеспечила успехи советской науки в ключевых сферах научно-технического прогресса начиная с 1950-х годов.

Целью советской школы было воспитание человека творческого, созидającego, ответственного и способного решать проблемы. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. «Человек человеку друг, товарищ и брат», «Кто не работает, тот не ест», – на таких принципах трудолюбия, коллективизма, товарищества и взаимопомощи воспитывали с детства миллионы советских людей. Благодаря таким нравственным установкам и патриотизму стала возможной героическая победа советского народа над фашистской Германией в 1941–1945 годах, восстановление разрушенного войной хозяйства и создание мощной промышленной индустрии, освоение целинных земель, успехи советских ученых в освоении космоса и т.д. Но, начиная с 1960-х годов, начался очередной этап экспериментаторства в системе образования, который продолжается и по сей день.

Конечно, прогресс не стоит на месте. Сами по себе цифровые технологии представляют определенный интерес для системы образования, но не в качестве основной формы обучения, а лишь в качестве технически-вспомогательного средства, обеспечивающего доступность информации, наглядность, оперативность и пр. Кроме того, надо учитывать вредное влияние на здоровье человека электромагнитных излучений, исходящих от цифровых приборов, в силу чего их использование должно быть ограничено санитарными нормами и законами, охраняющими здоровье человека, особенно детей и подростков.

Человека творчески-созидającego, которого воспитывали в советской школе, можно назвать *homo-creatrix* (по аналогии с *homo sapiens*, согласно латинской фразеологии, или *populus creatrix*). В современном мире ему противостоит *homoservitium* – человек служебный (или *populus servitium*). Кого будет выпускать «цифровая школа»: *homo-creatrix* или *homoservitium*? Смогут ли новые цифровые технологии обеспечить живое общение учителя и ученика, учеников между собой в процессе обсуждения учебной задачи или гуманитарно-социальной проблемы в целом в повседневной жизни? Или цифровые технологии направлены на изолирование человека от общества, его отчуждение от семьи, друзей и других людей? Почему ничего не говорится о гуманитаризации

образования и возможна ли гуманитаризация цифровой школы? Эти и многие другие вопросы требуют изучения, гласности и широкого обсуждения. Наверное, следует поставить вопрос о создании «цифровой экологии» и сделать ее составляющей «духовной экологии».

В современной России образование рассматривают как сферу услуг. При таком подходе учитель – это всего лишь менеджер, который осуществляет образовательные услуги. То есть образование – это товар, который должен пользоваться спросом на рынке образовательных услуг. А для этого необходимо создавать конкуренцию среди образовательных учреждений и специалистов образования, дифференцировать образовательные учреждения на элитные и массовые и т.п. Но при таком отношении и личность человека тоже может расцениваться как товар, а значит, в человеке убивается духовное начало, являющееся основой нравственности, творчества, активной жизненной позиции. Возможно, с помощью цифровых технологий планируют создать новый виртуальный тип человека, изменить его сознание, превратить в набор функций, которые представляют товарную ценность. Не случайно ставка делается на новые технологии мышления, с использованием разного рода психотехник, с целью создания человека служебного (*homoservitium*), востребованного на глобальном рынке. Такой подход абсолютно несовместим с традиционной системой ценностей русской культуры. От него нужно отказаться.

Кардинально противоположный взгляд на человека дает философия русского космизма. В русском космизме человек понимается не только как природное разумное существо, обладающее способностью к познанию и социально-трудовой деятельности, но и как космическое существо, обладающее духовностью и глубокой интуицией, способностью к самосовершенствованию и самотрансценденции как реализации внутренней активности во внешние действия. Поэтому речь надо вести об эволюционной педагогике, способной формировать у человека на основе достижений современной науки, философии и культуры широкое мировоззрение, понимание глубинных основ бытия и осознание своего предназначения в нем в качестве человека творчески созидającego (*homo-creatrix*), как субъекта антропо-космологической эволюции, способного к духовной, а не только к интеллектуально-цифровой трансформации.

Новая педагогика должна быть не цифровой, а эволюционной. Цифровые технологии, цифровая экономика и т.д. – это всего лишь средства, обеспечивающие гармоничное развитие человека в единстве физического, интеллектуального и духовного.

Таким образом, нацпроект «Цифровая экономика РФ» призван обеспечить переход бизнес-организаций, структур государственной власти и социальной сферы на оте-

чественные виды машин, аппаратов, оборудования, робототехники и пр. на базе цифровых технологий, что будет способствовать повышению производительности труда, получению сверхприбылей digital-компаниями, появлению новых профессий, перестройке образования и улучшению функционирования многих сфер жизнедеятельности. Реализация нацпроекта требует разработки законодательной и правовой базы, мер по предупреждению и снижению возможных социальных рисков, безработицы, переквалификации и трудоустройства большого количества граждан и др.

Целью всех реформ Российского государства и общества должен быть человек как личность – творческий, созидательный, широко образованный и с развитым мыш-

лением, ответственный и способный решать различного рода проблемы. Проект «Цифровая экономика РФ» и все ее программы должны быть направлены на реализацию этой цели, обеспечивать гармоничное развитие личности человека через систему образования и воспитания, повышать благосостояние всех граждан России, создавать уверенность в завтрашнем дне. Устойчивое развитие России может обеспечить только «человек творческий» (homo-creatrix), а формирование «человека служебного» (homoservitium) повлечет за собой дальнейшую духовную деградацию и инволюцию, загонит человечество в тупик. Поэтому одной из задач текущего дня является создание «цифровой экологии», как составляющей «духовной экологии».

Источники и литература / Sources and references

1. Искиндаров М. А., Масленников О. В., Масленников В. В. Риски и шансы цифровой экономики в России // Финансы: теория и практика. – Т. 23. – № 5 – 2019.
2. Ковнир Е. В. Data – трансформация в действии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.data-economy.ru/Interview/RSpectr_012018.pdf (дата обращения: 12.05.2020).
3. Национальный проект – цифровая экономика – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_проект_—_Цифровая_экономика (дата обращения: 16.05.2020).
4. Паспорт национального проекта «Цифровая экономика» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (дата обращения: 14.05.2020).
6. Четверикова О. Н. Цифровизация – финальный этап ликвидации российской школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2639995.html> (дата обращения: 14.05.2020).
7. Шатило Ю. Е. Копкова Ю. С. Занятость и безработица в условиях цифровой экономики // Международный научно-технический журнал «Теория, практика, инновации». Октябрь 2017 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tpnauka.ru (дата обращения: 14.05.2020).
8. Iskindarov M. A., Maslennikov O. V., Maslennikov V. V. Risks and Chances of Digital Economy in Russia//Finance: Theory and Practice. – Vol. 23. – № 5. – 2019.
9. Kovnir E. V. Data – Transformation in Action – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.data-economy.ru/Interview/RSpectr_012018.pdf (дата обращения: 14.05.2020).
10. Распоряжение Правительства России от 28 июля 2017 г. №1632-р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (дата обращения: 14.05.2020).
11. Quaternikova O. N. Digitalization - the final stage of liquidation of the Russian school – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2639995.html> (дата обращения: 14.05.2020).
12. Shatilo Yu. E. Kopkova Yu. S. Employment and Unemployment in the Digital Economy//International Scientific and Technical Journal Theory, Practice, Innovation. October 2017 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tpnauka.ru (дата обращения: 14.05.2020).

Информация об авторе:

Ковалева Галина Петровна, к.филос.н., доцент кафедры философии и культурологии Кемеровского государственного медицинского университета.
E-mail: galinakov3012@rambler.ru.

Author information:

Kovaleva Galina Petrovna, Ph.D of Philosophy sciences, associate Professor of the Department of philosophy and cultural studies of Kemerovo state medical University.
E-mail: galinakov3012@rambler.ru.