УДК 159.9
Валиуллина Е. В.

# СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ


## Аннотация

В современной науке под сиблинговыми отношениями понимают отношения между родными братьями и сестрами. Основы психологии сиблингов были заложены в трудах А. Адлера и Ф. Гальтона, в которых ведущее значение для формирования индивидуальных психологических особенностей отводилось позиции ребенка в семье – очередности его рождения. Исходя из порядка появления на свет выделяют несколько семейных позиций сиблингов: самый младший, средний ребенок, старший ребенок, единственный ребенок и т.д., они могут варьировать в зависимости от пола, возраста, разницы в возрасте. *Предметом* исследования данной работы выступают сиблинговые отношения и их психологические характеристики. В качестве научных *методов* были применены обзор классических подходов к проблеме сиблингов и сиблинговых отношений, анализ современных психологических исследований, обсуждение и обобщение полученных результатов. *Результаты исследования* фиксируют, что сиблинговые отношения как самостоятельная подсистема семьи выделяется, если одновременно воспитывается несколько детей и такая форма отношений тесно связана с детско-родительскими и супружескими отношениями. В *выводах работы* отмечается, что обсуждаемые тенденции психологических особенностей, сформированные в зависимости от семейной позиции ребенка и формы его отношений с другими сиблингами носят вероятностный характер и могут варьировать исходя из социальной, культурно-исторической ситуации и многих других факторов.


**Ключевые слова:** сиблинги, сиблинговые отношения, психология, сестры, братья, семья, первый ребенок, родители, позиция сиблинга, конкуренция сиблингов.

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Источник финансирования:** данная работа не имела источников финансирования.

***Для цитирования:*** Валиуллина Е. В. Сиблинговые отношения как предмет психологических исследований // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. Т. 5. № 2. С. 39–43

**Статья поступила в редакцию 01.04.2024 г.**

PSYCHOLOGY

Valiullina E. V.

# SIBLING RELATIONSHIPS AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH


## Abstract

In modern science, sibling relationships are understood as relationships between siblings. The foundations of the psychology of siblings were laid in the works of A. Adler and F. Galton, in which the leading role for the formation of individual psychological characteristics was given to the position of the child in the family - the order of his birth. Based on the order of birth, there are several family positions of siblings: the youngest, middle child, eldest child, only child, etc., they can vary depending on gender, age, age difference. The subject of research in this work is sibling relationships and their psychological characteristics. As scientific methods, a review of classical approaches to the problem of siblings and sibling relationships, an analysis of modern psychological research, a discussion and generalization of the results were used. The results of the study indicate that sibling relationships as an independent subsystem of the family stand out if several children are being raised at the same time and this form of relationship is closely related to child-parent and marital relationships. The conclusions of the work note that the discussed trends in psychological characteristics, formed depending on the child's family position and the form of his relationships with other siblings, are probabilistic in nature and can vary based on the social, cultural-historical situation and many other factors.


**Keywords:** siblings, sibling relationships, psychology, sisters, brothers, family, first child, parents, sibling position, sibling competition.

**Conflict of Interest:** none declared.

Funding: there was no funding for this project.

***For citation:*** Valiullina E. V. Sibling relationships as a subject of psychological research // Humanities and Social Sciences Bulletin. 2024. Vol. 5. № 2. P. 39–43

## Введение

Актуальность и устойчивость научного интереса к теме сиблинговых отношений определяется их многоплановым характером и разнообразием психологических, философских, социологических подходов в данной области. Понятие «сиблинги» в научное поле психологии было введено в XIX веке Ф. Гальтоном и А. Адлером. С английского языка термин «сиблинги» («siblings») переводится как «братья и сестры», сиблинговые отношения, таким образом, это отношения между детьми в одной семье и являющимися друг другу родными сестрами и/или братьями. Психологические феномены, связанные с данной темой: «статус сиблинга», «сиблинг-конфликт», «конкуренция сиблингов», «подсистема сиблингов» и пр. встречаются в работах А. Адлера, О. В. Алмазовой, М. В. Булыгиной, Дж. Дан, Ф. Гальтона, М. Мид, И. Е. Козловой, Н. В. Лукьянченко, С. Пунтч, М. В. Сай, Т. Парсонс, А. М. Шишковой и других. Так, Дж. Дан выделила следующие характеристики сиблинговых отношений: соперничество, доверие, привязанность, общие фантазии, близость [12]. На двойственность сиблинговых отношений указывает О.В. Алексеева, отмечая, что, с одной стороны, такие отношения представляют собой родственные отношения (включены в структуру семьи, тесно связаны эмоциональными узами, семейными традициями и ценностями), с другой – это непосредственные отношения со сверстниками (не «взрослыми», какой бы между сиблингами ни была разница в возрасте) [3]. Представители личностного подхода (Р. Джейкобсон, Дж. Митчелл, Г. Стрейкер и др.) подчеркивают ведущее значение личности каждого ребенка в построении сиблинговых отношений: особенности их семейного статуса, пола, возраста, наличия врожденных дефектов, порядка рождения, характеристик интеллекта и темперамента [13].

Сиблинговые отношения отличаются достаточной вариативностью в зависимости от продолжительности, непроизвольности, устойчивости и эмоциональной непосредственности. Отношения между братьями/сестрами для большинства людей являются самыми длительными, им принадлежит центральная роль в семейной жизни в детском и подростковом возрасте. Сиблинговые позиции выделяются исходя от порядка рождения (самый старший ребенок, самый младший ребенок, средний ребенок, близнецы, единственный ребенок) и могут варьировать в зависимости от разницы в возрасте. Сиблинги выступают друг для друга приятелями, компаньонами, напарниками, союзниками, соперниками, обидчиками и т.д., а также являются непосредственным объектом влияния на психологическое, индивидуальное и личностное развитие.

*Объектом* данного исследования выступает подсистема сиблингов (сиблинги – дети одних родителей, являющиеся друг другу братьями и/или сестрами), *предметом* выступают сиблинговые отношения, их вариативность, особенности и психологические характеристики. *Цель исследования:* рассмотреть психологические подходы к категории «сиблинговые отношения», проанализировать современные публикации по теме исследования. Для реализации цели исследования применялись следующие *методы*: обзор научной литературы по предмету исследования, обсуждение классических подходов, анализ современных психологических публикаций, обобщение полученных данных.

## Результаты исследования

Один из основоположников теории сиблингов А. Адлер исходил из предположения, что в зависимости от очередности появления детей в семье у них формируются особые психологические личностные характеристики. Первый ребенок в семье пользуясь всеобщим вниманием родителей, получая всю их заботу и любовь, ощущает «безопасность и безмятежность», а появление второго ребенка в семье может стать для него психотравмой.

Рождение второго ребенка в семье Дж. Митчелл описывает как изменение «Модели мира» для первого ребенка, когда ему приходится переживать о новом младенце, который может стать заменой для родителей, «навсегда разделить» или украсть его собственное место рядом с родителями. Такие переживания могут стать основой формирования насильственных или агрессивных форм поведения в сиблинговых отношениях. Автор подчеркивает, что подобные переживания не закономерны, но вполне возможны, и только родители ответственны за построение детско-родительских и супружеских отношений, которые в свою очередь оказывают влияние на характер сиблинговых отношений [15].

Ревность старшего ребенка к младшему – наиболее популярная тема исследований по вопросам сиблинговых отношений [5, 9, 10]. По мнению А. Адлера, понимание психологических особенностей конкретного индивида возможно только на основе знаний о его семейной позиции (порядка рождения), у каждого ребенка в семье социальная ситуация развития будет различна:

– второй ребенок в семье попадает в иную социально-психологическую ситуацию по сравнению с первенцем;

– от порядка рождения зависит представление ребенка о себе;

– соперничество между сиблингами зависит от разницы в возрасте – чем такая разница больше, тем менее выражено противостояние между детьми;

– порядок рождения выступает лишь тенденцией для формирования психологических особенностей, наибо-

лее значимым аспектом является стиль родительского поведения и отношения к детям [1].

В исследованиях особенностей когнитивного развития сиблингов О. С. Алексеева выявила зависимость порядка рождения детей в семье от стиля детско-родительских отношений и их влияния на уровень интеллектуального развития [2]. Отношение родителей ко второму ребенку как к «младшему» ведет к усилению уровня контроля и заботы, что способствует повышению показателей интеллекта у младших сиблингов.

В процессе взаимодействия с братьями/сестрами в детстве у индивида формируются склонности, стремления, тенденции к конформному или доминирующему поведению в межличностных отношениях. Как правило, в семье доминируют старшие дети, а младшие занимают позицию подчиняющегося. Сиблинговые отношения нередко носят амбивалентный характер, борьба за доступ к родительским ресурсам приводит к формированию адаптивных стратегий поведения (фаворитизм проявляется во многих аспектах − от питания до родительской ласки). Нередко между сиблингами возникают конфликты, дети транслируют агрессивное поведение, что вызывает беспокойство и переживания у родителей.

Уровень сиблинговой конфликтности во многом зависит от разницы в возрасте: чем такая разница больше, тем менее выражена конфликтность между ними. Исследования показывают, что усвоенные детьми образцы поведения потом используются ими в других социальных взаимоотношениях. Если в семье моделируется или поощряется агрессия, дети воспринимают такое поведение как «нормальное», приемлемое, а агрессивное поведение между братьями и сестрами становится тренировочной площадкой для подобного поведения и в иных условиях.

Согласно теории «семейных ниш», наиболее интенсивно родители вкладываются в воспитание и развитие первенцев, обеспечивая им конформность, усвоение убеждений, взглядов, личностных характеристик родителей значительно больше, чем младших детей. В результате младшие дети менее зависимы от родителей и их установок; ищут собственную «нишу», которая была бы отлична от родительской и старших сиблингов; открыты новым переживаниям и отличаются экстравертированностью [5]. В собственной жизненной позиции младший ребенок более «легок на подъем» (чем старший ребенок в семье), он склонен к более оптимистическому взгляду, ожиданию позитивного исхода в различных ситуациях, а также к перекладыванию ответственности на других людей. В исследованиях зависимости особенностей сиблинговых отношений от локуса контроля и других психологических характеристик, экстравертированность младших сиблингов положительно коррелировала с доброжелательностью, общей интернальностью и интернальностью в достижениях, а общая интернальность отрицательно коррелировала с макиавеллизмом [4]. «Экстернальный воспринимаемый контроль формируется под влиянием недостатка одобрения своего поведения со стороны социума, эмоциональной депривацией и негативной психологической атмосферой в семье» [7, с. 116]. Сиблинговая позиция не оказывает существенного влияния на локализацию уровня субъективного контроля в значимых и частных жизненных ситуациях, но между младшими и старшими сиблингами различаются паттерны взаимосвязей в структуре локуса контроля.

Позиция «самого младшего» сиблинга делает его особенным – социальная ситуация наиболее благоприятная, наибольшее внимание, наибольшая забота, «никогда не будет последователя, его никогда не свергнут с пьедестала» [10]. А. Адлер выделил несколько типов «самого младшего» сиблинга: первый из них старается доказать, что самостоятельно может все делать, и, компенсируя позицию «беспомощного и слабого», превращается в человека, жаждущего власти и превосходства, и нередко может стать самым успешным из сиблингов. Другой тип «самого младшего» сиблинга также не удовлетворен позицией «беспомощного и слабого», но ему не хватает уверенности и энергичности, чтоб это преодолеть. В результате такой сиблинг становиться «трусливым нытиком», ищущим причины ничего не делать; стремится уклониться от соперничества и избежать ответственности, страдая от собственного комплекса неполноценности.

Проблемы «единственных детей» в семье носят иной характер. В детстве они являются центром всеобщего внимания родителей, бабушек-дедушек, других родственников, а во взрослой жизни они пытаются занимать подобное положение, что не всегда бывает возможным. На протяжении всего детства единственных детей «балуют», часто они вырастают не приспособленными к жизненным трудностям и самостоятельному решению возникающих проблем. Привыкая получать безусловную поддержку от родителей, во взрослой жизни такие дети будут искать ее от других людей и чувствовать себя неуверенно. С другой стороны, такие дети вырастают более толерантными к потере авторитета и проще воспринимают помощь от других людей, когда нуждаются в ней.

При изучении индивидуальных психологических качеств студентов с различными сиблинговыми позициями Н. А. Цветковой и соавт. было выявлено, что единственные дети в семье отличаются деловыми качествами, адекватностью в восприятии жизни, достаточной личной активностью и более высоким уровнем эмпатии, чем их сокурсники, имеющие братьев и сестер [11]. Под

эмпатией понимают способность эмоционально воспринимать и отражать собеседника, в основе которой лежит эмоциональная отзывчивость, проникающая способность, интуиция и рациональное восприятие [6, 8].

Позиция «среднего ребенка» в семье выступает отдельной темой исследований психологии сиблинговых отношений. Такой ребенок одновременно борется со старшим ребенком за лидерство, а с младшим ребенком соревнуется за любовь и внимание родителей. В результате средний ребенок вырастает в условиях особой конкуренции, учится разностороннему взгляду на конфликтные ситуации, осваивает различные стратегии поведения, развивает способность к манипулированию и т.д. Средний ребенок в семье (при положительном сценарии) вырастает «социализированным эгоистом», умеет поддерживать психологический баланс между уровнем притязаний и реальной самооценкой, эффективно и быстро адаптироваться к социуму, адаптивно переживать возникающие неудачи, воспринимая их как личный естественный опыт [9]. Сиблинговые отношения среднего ребенка характеризуются подчинением старшему и заботой о младшем, что обуславливает необходимость выстраивания, поддержания и оттачивания разнородных отношений. С другой стороны, средний ребенок в семье лишен «привилегий» младшего ребенка и обделен «правами» старшего ребенка. Тем не менее, средние дети вырастают более дружелюбными, чем их старшие или младшие сиблинги, стремятся к приятельским взаимоотношениям с окружающими, более непринужденны в общении и легко вступают в контакты с незнакомыми людьми.

В рамках феноменологического подхода A. Milevsky было проведено исследование представлений взрослых людей об особенностях их отношений с сиблингами в детстве. Данное исследование показало, что повседневная занятость взрослых людей не разрушает уникальность их связей с братьями/сестрами; самым значимым аспектом отношений с сиблингами во взрослом возрасте остается наличие поддержки и ее «доступность»; тип поддержки с разными сиблингами (при наличии как минимум еще двух сиблингов) различен и различна удовлетворенность такими взаимоотношениями [14]. Изменению отношений между взрослыми сиблингами может способствовать трансформация социальной ситуации у одного из них или сразу у обоих (рождение собственных детей, вступление в брак, начало обучения или начало трудовой деятельности и прочее). Изменение жизненных обстоятельств приводит к сокращению времени общения и возможности поддержания близких эмоциональных взаимоотношений с братьями/сестрами (что, в свою очередь, может способствовать снижению сиблинговой конфликтности или сиблинговой конкурентности).

## Заключение

Сиблинговые отношения как подсистема выделяется в семье, где воспитываются несколько детей. Семья выступает сложной системой взаимоотношений и каждый ее член выполняет определенные функции, поддерживает определенные отношения с каждым из членов семьи, занимает определенное место в общей семейной иерархии, удовлетворяет определенные потребности других членов семьи и т.д. Сиблинговые отношения основательно включены в единую «семейную систему», переплетены с супружескими отношениями, напрямую связаны с детско-родительскими отношениями.

*Теоретическая значимость* работы определяется расширением фактических данных о психологии сиблинговых отношений, раскрытием значения позиции сиблинга для формирования личности, а также конкретизацией данных понятий. *Практическая значимость* заключается в рекомендации к использованию результатов исследования в работе семейных психологов, социальных и клинических психологов в диагностике и коррекции широкого спектра психологических запросов.

Следует отметить, что представленные тенденции формирования психологических особенностей в зависимости от сиблинговых отношений носят скорее статистический характер при практико-теоретическом анализе многих психологических исследований, но не стоит недооценивать значение сиблинговой позиции в развитии личности. Отношения между сиблингами непосредственно влияют на психическое становление каждого из них, на развитие механизмов социальной и психологической адаптации, формирование стратегий поведения в конфликтных ситуациях, общего уровня самооценки, особенностей самовосприятия, характерологических свойств личности.

Современные исследователи в области сиблинговых отношений разрабатывают несколько направлений: изучаются связи особенностей сиблинговых отношений с характером взаимодействия с другими людьми; рассматриваются качества отношений с родителями и сиблингами; обсуждаются проблемы агрессии и насилия в сиблинговых отношениях, сложности их распознавания и диагностики; исследуются взаимосвязи особенностей сиблинговых отношений с образом тела в подростковом возрасте; анализируются сиблинговые отношения и родительское участие в практике выражения эмоций у детей разного возраста, вариативность отношений родителей к иерархии в подструктуре сиблинговых отношениях.

## Источники и литература / Sources and references


1. Адлер А. Наука жить: пер. с англ. Киев: Port-Royal, 1997. 288 с.
2. Алексеева О. С. Порядок рождения и когнитивное развитие сиблингов // Психологические исследования. 2008. № 2 (2). С. 11.
3. Алмазова О. В. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. № 2. С. 134-146.
4. Баскаева О. В. Локус контроля в системе личностных характеристик молодежи: сиблинговый контекст // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2022. № 1. С. 134-147.
5. Булыгина М. В. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 147-156.
6. Валиуллина Е. В. Анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта с некоторыми коммуникативными свойствами личности // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2. № 3. С. 53-59.
7. Валиуллина Е. В. Локус воспринимаемого контроля и уровень прокрастинации // Научно-методический журнал Концепт. 2018. № 8. С. 111-117.
8. Валиуллина Е. В. Эмпатические способности и самооценка личности в молодом возрасте // Научный вестник Крыма. 2019. № 5 (23). С. 12.
9. Психология сиблингов. Доступно по: https://www.b17.ru/article/300601/ Ссылка активна на 16.03.2024.
10. Ранние сиблинговые исследования // Психологическая газета. Доступно по: https://psy.su/feed/11886/ Ссылка активна на 26.04.2024.
11. Цветкова, Н. А., Лагвилава, К. Е., Петрова, Е. А. Социально важные личностные качества студентов с различными сиблинговыми позициями // Российский психологический журнал. 2022. № 19 (1). С. 189-203.
12. Dunn J. Siblings: The first society. In: N. Vanzetti, S. Duck (Eds), A lifetime of relationships Pacific Grove, CA: Brooks // Cole Publishing Co. 1996. P. 105-124.
13. Katz C., Tener D., Sharabi O.Y. «Blood Pact»: Professionals' Perceptions on the Sibling Subsystem in the Context of Child Abuse // Int. Journal on Child Malt. 2021. № 4. P. 175-192.
14. Milevsky A. Sibling dynamics in adulthood: a qualitative analysis // Marriage & Family Review. 2020. Vol. 56. № 2. P. 91-108.
15. Münger A. Ch., Markström A. M. School and Child Protection Services Professionals' Views on the school's Mission and Responsibilities for Children Living with Domestic Violence - Tensions and Gaps // Journal of Family Violence. 2019. № 34 (5). P. 385-398.



### *Информация об авторе:*

**Валиуллина Евгения Викторовна,** *кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.*
*E-mail: valiullinajv@ya.ru*
***ORCID:** 0000-0003-2915-7258*

### *Author:*

**Valiullina Evgeniya Viktorovna,** *Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, Kemerovo State Medical University.*
*E-mail: valiullinajv@ya.ru*
***ORCID:** 0000-0003-2915-7258*