

УДК [811.124:378.1]:61  
Чистякова Г. В., Кадникова О. В.

## ЭТАПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

### Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам мотивации студентов первого курса к активному освоению дисциплин гуманитарного цикла. Предметом исследования являются этапы и факторы процесса формирования мотивации к изучению латинского языка у студентов медицинских вузов. Методы исследования, использованные в работе: анализ научной литературы, моделирование, педагогический эксперимент, интервьюирование, наблюдение. Результаты исследования представлены описанием роли студента и преподавателя на каждом из четырех этапов процесса формирования мотивации: начальный интерес (внешняя мотивация), осознание ценности изучаемого материала (внутренняя мотивация), развитие самоэффективности (устойчивая внутренняя мотивация), самореализация (интеграция в профессиональную сферу). Показано, что преподаватель на всех обозначенных этапах должен учитывать три фактора, влияющих на формирование мотивации: педагогические стратегии (использование инте-

ративных и цифровых технологий, осуществление индивидуального подхода к студентам); благоприятная учебная среда (обеспечение доступности и качества учебных материалов, создание комфортных физических условий и поддерживающей эмоциональной атмосферы); личностные особенности студентов (предшествующий опыт изучения иностранных языков, интересы и ценности). В заключение авторы предлагают ряд рекомендаций преподавателям по совершенствованию образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык».

**Ключевые слова:** латинский язык, медицинский вуз, мотивация, этапы процесса мотивации, факторы формирования мотивации, педагогическая стратегия, учебная среда, личностные особенности, компетентностно-ориентированные задания, интерактивные методы обучения.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Источники финансирования:** данная работа не имела источников финансирования.

**Для цитирования:** Чистякова Г. В., Кадникова О. В. Этапы и факторы формирования мотивации к изучению латинского языка в медицинском вузе / Г. В. Чистякова, О. В. Кадникова // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. Т. 5. № 3. С. 60-66

Статья поступила в редакцию 17.08.2024.

### PEDAGOGY

Chistyakova G. V., Kadnikova O. V.

## STAGES AND FACTORS OF FORMATION OF MOTIVATION FOR STUDYING LATIN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITY

### Abstract

The article is devoted to topical issues of motivation of first-year students to actively master the disciplines of the humanities. The subject of the study is the stages and factors of the formation of motivation to study the Latin language among students of medical universities. The research methods used are: analysis of scientific literature, modeling, pedagogical experiment, interviewing, observation. The results of the study are presented by describing the role of students and teachers at each of the four stages of the motivation formation process: initial interest (extrinsic motivation), awareness of the studied material value (intrinsic

motivation), development of self-efficacy (sustained intrinsic motivation), self-realization (integration into the professional sphere). It is shown that the teacher at all designated stages must take into account three factors influencing the formation of motivation: pedagogical strategies (the use of interactive and digital technologies, the implementation of an individual approach to students); a favorable learning environment (ensuring the availability and quality of educational materials, creating comfortable physical conditions and a supportive emotional atmosphere); personal characteristics of students (previous experience in learning foreign languages, interests and values). In conclusion, the

**For citation:** Chistyakova G. V., O. V. Kadnikova Stages and factors of formation of motivation for studying Latin language at medical university // Humanities and Social Sciences Bulletin. 2024. Vol. 5. № 3. P. 60-66

authors offer a number of recommendations to teachers on improving the educational process in the discipline «Latin language».

**Keywords:** Latin language, medical university, motivation, stages of the motivation process, factors in the forma-

tion of motivation, pedagogical strategy, learning environment, personal characteristics, competency-oriented tasks, interactive teaching methods.

**Conflict of Interest:** none declared.

**Funding:** there was no funding for this project.

## Введение

Латинский язык является базовой гуманитарной дисциплиной в любом медицинском вузе. Посредством древнего языка «закладываются основы знаний терминологического профессионального аппарата, которые заключаются в осознанном и грамотном применении врачебной специальной лексики латинского и греческого происхождения» [3, с. 154]. Развитие практических навыков употребления медицинской терминологии также способствует и более успешному освоению теоретических и клинических дисциплин.

Описанный выше мотивационный стимул к изучению латинского языка вполне очевиден для преподавателей, но, как показывают опросы, не для первокурсников. На этапе осознанного выбора будущей профессии школьник, конечно, имеет общее представление о том, что ему предстоит изучать. Однако это скорее набор предположений, чем сформированные образовательные потребности. Поэтому крайне важно уже с первого занятия начинать формировать устойчивую мотивацию к изучению профессионального языка медицинских работников. Студенты должны осознать, что результативность процесса изучения языка медицины выходит далеко за рамки изучаемой дисциплины.

Практический опыт доказывает, что осознание практикоориентированности лингвистической дисциплины должно формироваться самими студентами, а не звучать как нотации со стороны преподавателя. Для создания и поддержания познавательной мотивации обучающихся преподавателю следует использовать технологии и методики, соответствующие «новым требованиям времени: возросшему информационному потоку, установке на совершенствование личности и готовность ее к переменам, повышению качества образования, подразумевающего высокий уровень интеллектуальных возможностей и мотиваций у студентов» [8, с. 47]. Личность преподавателя может также «существенно повлиять на мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а соответственно, и на их продуктивность и успеваемость в приобретении коммуникативных компетенций на иностранном языке путем создания благоприятного психологического климата на занятии» [6]. Таким образом, изучение процесса мотивации должно осуществляться с позиций как минимум двух участников образовательного процесса – студента и преподавателя.

Мотивационная составляющая образовательного процесса неоднократно попадала в поле зрения исследователей. Так, проблеме создания комфортного психологического климата на занятиях по иностранному языку как фактору, влияющему на мотивацию современных студентов, посвящены исследования авторов монографии [9]. Анализ мотивов к изучению латинского языка с точки зрения психологии и педагогики представлен в работе О. С. Тойчиевой [13]. Вопросы профессионально-личностной мотивации иностранных студентов-медиков к изучению латинского языка рассматриваются в работах А. В. Ангел [1] и I. Numenna [12]. Как показали исследования Н. Ю. Сивкиной и И. Ю. Ващевой, правильно подобранные методы и технологии изучения латинского языка позволяют формировать и неязыковые компетенции [8]. Таким образом, анализ литературы показал, что при изучении процесса мотивации исследователи, как правило, делают акцент на одной из его составляющих: студент – образовательный процесс – преподаватель.

*Актуальность* данной работы обусловлена комплексным подходом к вопросам мотивации к изучению латинского языка в медицинских вузах в трехаспектном ключе: студент – образовательный процесс – преподаватель.

*Целью* данной работы является описание этапов и факторов формирования мотивации к изучению латинского языка как основы терминологической компетентности врача.

*Задачи исследования:*

- дать характеристику этапов мотивации к изучению латинского языка с позиций обучающихся и преподавателей;
- привести примеры заданий, направленных на достижение целей каждого этапа;
- описать факторы, влияющие на формирование мотивации к изучению латинского языка в медицинском вузе;
- разработать рекомендации преподавателям медицинских вузов по (ре)организации образовательного процесса с целью формирования устойчивой мотивации к изучению латинского языка.

*Объект* исследования – процесс формирования мотивации студентов к изучению латинского языка в условиях высшего медицинского образования.

*Предмет* исследования – этапы и факторы процесса формирования мотивации к изучению латинского языка

у студентов медицинских вузов на протяжении всего периода обучения (первый курс).

В работе применяются следующие общенаучные методы исследования: анализ научной литературы, моделирование. Специальными методами являются: педагогический эксперимент, интервьюирование, наблюдение.

## Результаты исследования

Процесс формирования мотивации к изучению латинского языка в медицинском вузе можно разделить на 4 этапа: начальный интерес (внешняя мотивация); ценность (внутренняя мотивация); самоэффективность (устойчивая мотивация); самореализация (интеграция в профессиональную сферу). Рассмотрим каждый этап подробнее.

На этапе **начального интереса** студенты приступают к изучению латинского языка с минимальными представлениями о его значимости. На первом занятии по дисциплине они получают информацию о продолжительности курса, формах и шкале оценивания, используемых учебных ресурсах и др. Основная роль преподавателя на этом этапе состоит в создании позитивного первого впечатления о предмете через информирование о важности дисциплины для будущей профессиональной деятельности. При этом интерес к предмету лучше всего вызывать через использования интерактивных методик, позволяющих подключить к процессу всю учебную аудиторию.

Одним из вариантов выполнения поставленной задачи может стать проведение мозгового штурма «За чем студенту-медику изучать латынь?». В ходе беседы студентам предлагается сформулировать *pros and cons* процесса изучения латинского языка. Мотивационным стимулом может стать, например, провокационное заявление преподавателя: «Если список *cons* будет больше, вместо пары пойдем гулять», которое, как показывает практика, значительно активизирует вовлеченность студентов в дискуссию. Среди плюсов студенты традиционно отмечают международный характер языка медицины, его вспомогательный потенциал при освоении профильных и лингвистических дисциплин, формирование эрудированности, развитие когнитивных способностей и др. Список минусов, как правило, состоит из меньшего количества пунктов, большую часть которых можно отнести практически к любой дисциплине, изучаемой на первом курсе (анатомия, цитология, биология, химия и др.). Основные минусы – сложность и ресурсозатратность (время и силы). По итогам дискуссии студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что без знания основ латинского языка стать врачом невозможно. Таким образом, уже после первого занятия у студентов

формируется внешняя мотивация к изучению дисциплины.

На втором мотивационном этапе появляется **осознание ценности** изучаемого материала. Студенты начинают понимать практическую значимость латинского языка для будущей профессиональной деятельности, а также для изучения клинических профильных дисциплин. У них появляется интерес к дисциплине и внутреннее побуждение к ее изучению. Преподавателю на этом этапе необходимо демонстрировать применение терминов греко-латинского происхождения в клинической практике, связывать содержание курса с реальными медицинскими случаями.

На данном этапе целесообразно использовать систему компетентностно-ориентированных заданий, т. е. деятельностных заданий, которые моделируют практическую (в данном случае – профессиональную) ситуацию и строятся на актуальном для обучающихся материале.

Так, например, при изучении раздела «Фармацевтическая терминология» дисциплины «Латинский язык» рекомендуется давать обучающимся типы заданий, описанные ниже.

- Пример 1. Сформулируйте латинский / русский эквивалент названия лекарственного растения / лекарственного средства.
- Пример 2. Оформите рецепт согласно легенде.
- Пример 3. Выберите латинские эквиваленты названий жидких лекарственных форм.
- В разделах «Анатомическая терминология» и «Клиническая терминология» особый интерес со стороны студентов вызывают задания-кейсы.
- Пример 4. Сформулируйте латинские названия костей лицевого черепа.  
К костям лицевого черепа относятся 15 костей. Парные кости (лат. ...): верхняя челюсть (лат. ...); небная кость (лат. ...); носовая кость (лат. ...); слезная кость (лат. ...); скуловая кость (лат. ...); нижняя носовая раковина (лат. ...). Непарные кости (лат. ...): нижняя челюсть (лат. ...); сошник (лат. ...), подъязычная кость (лат. ...).
- Пример 5. Объясните значение выделенных клинических терминов.  
*Как правило, фиброз (... ) легких развивается на фоне недостаточно эффективной терапии (... ) некоторых заболеваний: инфекционной пневмонии (...), туберкулеза, хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), хронического бронхита (...), длительного плеврита (...), пневмоконтиозов (...), альвеолита (...), саркоидоза (... ) и др.*

Повышению уровня мотивации на данном этапе так же благоприятствует использование современных цифровых технологий, которые позволяют «кастомизировать» процесс обучения, адаптировать его к личному времени и возможностям обучающихся, повысить мотивацию изучения дисциплины и, таким образом, сде-

лать учебный процесс более продуктивным и эргономичным» [4, с. 43].

Практический опыт доказывает, что наиболее результативным цифровым инструментом при изучении латинского языка является онлайн-курс на платформе LMS Moodle. Используя LMS Moodle, преподаватель получает широкий спектр инструментов для организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине. Эта система также имеет неоспоримые преимущества и для студентов, поскольку они могут самостоятельно выбирать оптимальный темп обучения в удобное для них время [11].

Как показали опросы, 85,7 % обучающихся подтверждают, что работа в онлайн-курсе способствует более быстрому и эффективному освоению медицинской терминологии греко-латинского происхождения [10]. Подобный результат не вызывает сомнений по двум причинам. Во-первых, онлайн-курс является инструментом, который позволяет создать удобную цифровую образовательную среду, объединяющую в себе различные цифровые сервисы (электронные учебные системы, видеосервисы, сервисы для создания игровых учебных материалов и др.). Во-вторых, «цифровые аборигены» уже давно предпочитают цифровые тексты традиционным печатным. Исследования доказывают, что «мультимедийность и интерактивность цифрового текста оказывает положительное влияние на интерес и мотивацию студентов. Особенно увлекательными являются тексты, позволяющие взаимодействовать с контентом разными способами, в режиме игры, викторины» [5, с. 180].

Например, при изучении анатомической терминологии студенты очень активно откликаются на интерактивные игровые задания в онлайн-курсе на платформе LMS Moodle. Игровые задания создаются с помощью специальных сервисов (например, интерактивный учебный модуль LearningApps) и в дальнейшем интегрируются в онлайн-курс.

- Пример 6. *Напишите латинские эквиваленты названий частей черепа.*  
Студенты видят цифровой макет черепа и вписывают ответы в предусмотренные поля.
- Пример 7. *Напишите латинские эквиваленты названий лекарственных растений.*  
Студенты видят фотографии лекарственных растений и вписывают ответы в предусмотренные поля.
- Пример 8. *Установите соответствие между латинскими и греческими названиями частей тела и внутренних органов человека. Карточки с ответами разместите в соответствующих полях.*  
Студенты видят цифровой макет тела человека. Возле различных частей тела и внутренних органов предусмотрено по два пустых поля. Студенты заполняют поля карточками с латинскими и греческими эквивалентами названий).

Главное преимущество подобного вида компетент-

ностно-ориентированных заданий состоит в их междисциплинарности, т. к. при выполнении упражнений студенты активизируют знания по профильным дисциплинам (анатомия, фармакология и др.).

В результате использования описанных выше компетентностно-ориентированных заданий и цифровых технологий у студентов *формируется внутренняя мотивация* к изучению дисциплины.

Третий этап мотивационного процесса предполагает *развитие самоэффективности*, когда студенты начинают ощущать уверенность в своих навыках использования латинской терминологии в профессиональном контексте, что ведет к более устойчивой внутренней мотивации. Деятельность преподавателя при этом должна быть нацелена на создание ситуации успеха через сложные, но сложные задачи; создание сотрудничества и взаимопомощи среди студентов; использование системы мотивирующего оценивания.

Практический опыт подтверждает гипотезу о том, что укреплению уверенности студентов в навыках применения медицинской лексики греко-латинского происхождения способствуют различные интерактивные методы обучения (работа в малых группах, мозговые штурмы, интерактивные дискуссии, проблемные лекции и др.).

Приведем несколько примеров заданий для проведения практических занятий по теме «Обобщение материала, изученного в разделе ...» с использованием интерактивных технологий.

- Пример 9. Студенты учебной группы делятся на команды и выполняют предложенные задания. Из числа наиболее результативных студентов выбираются 2 эксперта, которые проверяют работы команд. По итогам тренинга эксперты подводят академические и организационные итоги. Роль преподавателя – модерация и консалтинг.
- Пример 10. Инициативные студенты разрабатывают интерактивные игровые задания, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, по заданной преподавателем теме. На занятии студенты выступают в роли преподавателя (координируют деятельность малых групп), а также в роли экспертов (проверяют выполненные задания). По итогам тренинга эксперты подводят академические и организационные итоги. Преподаватель оказывает методическую и организационную поддержку.

Так, объединение обучающихся с разным уровнем развития практических навыков в одну малую группу (команду) позволяет студентам с признаками выученной беспомощности почувствовать себя более уверенно. Работа в команде строится на принципах сотрудничества и взаимопомощи, что дает возможность «слабым» студентам получить помощь от более успешных коллег, тем самым повысив академическую самооценку. Более успешные студенты при этом пробуют себя в роли эксперта-наставника, что, несомненно, дает им ощущение самоэффективности.

Описанные примеры учебных задач позволяют студентам обрести *устойчивую мотивацию* к освоению профессионального языка врачей.

Четвертый этап можно определить как этап *самореализации*, когда латинский язык становится частью профессиональной идентичности студента, у него появляется стремление к самостоятельному углубленному изучению предмета. Преподаватель на этом этапе выступает в роли наставника/консультанта. Он поощряет исследовательскую деятельность студента, обеспечивает возможности для применения знаний на практике (например, участие в научных конференциях с докладами и/или публикациями).

Для наглядности видов деятельности студентов и преподавателей на описываемом этапе можно привести пример проведения Научно-исследовательской конференции студентов «Латинский язык в медицине: история и современность» (организатор: кафедра латинского языка и медицинской терминологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»). В конференции ежегодно принимают участие около 30 % обучающихся, из них примерно 8 % выступают с докладами, остальные – в качестве активных слушателей на секционных и пленарных заседаниях. Тематика части заседаний посвящена историческим аспектам функционирования латинского языка в медицине древнего мира. Большая же часть докладов связана с современным этапом существования «мертвого» языка. Выбор тем студенты осуществляют самостоятельно, при этом часть работ отражает рефлексию студентов в отношении процесса изучения языка («Память как основной познавательный процесс: изучаем латинский язык в медицинском вузе», «Цифровые платформы в изучении латинского языка», «Игровые технологии в изучении латинского языка в медицинском вузе», «Интерактивный метод изучения латинской фармацевтической терминологии»). Что особенно ценно для преподавателей, молодые ученые по результатам своих исследований формулируют рекомендации наставникам по совершенствованию образовательного процесса. У студентов же максимальный интерес вызывают работы, описывающие примеры использования латинского языка в практической деятельности врача. Так, на последней конференции первое призовое место было отдано студенту, представившему в докладе на тему «Греческий язык в медицине» реальный случай из его врачебной практики. Знание терминологии греко-латинского происхождения помогло молодому фельдшеру скорой помощи спасти жизнь пациента.

Описанный выше пример демонстрируют максимальную погруженность обучающихся в учебную и исследовательскую деятельность, по сути – *интеграцию в профессиональную сферу*.

На каждом из описанных выше этапов преподавателю следует учитывать и *несколько факторов, влияющих на процесс формирования мотивации*. Прежде всего, это использование *педагогических стратегий*, доказавших свою эффективность при изучении иностранных языков в целом и латинского языка в частности. К числу таких стратегий можно отнести: использование интерактивных методов обучения; применение различных цифровых ресурсов; индивидуальный подход к обучающимся и др.

Вторым фактором должна стать *благоприятная учебная среда*, которая предполагает доступность и качество учебных и информационных ресурсов, комфортные условия обучения и поддерживающую атмосферу. Последняя представляет собой «процесс, когда преподаватель выстраивает эмоциональные связи со студентами, между студентами и изучаемым предметом. Она снижает эмоциональный стресс на занятии и стимулирует процесс овладения предметом обучения» [6].

Крайне важно учитывать и *личностные особенности студентов*: интересы, ценности, предшествующий опыт изучения иностранных языков. Для достижения поставленной задачи рационально использовать педагогическую стратегию скаффолдинга (англ. *scaffolding*), представляющую собой «систематическую методику обучения и воспитания, направленную на активное вовлечение учащегося в образовательный процесс и максимизацию его способностей при помощи пошаговой поддержки и структурирования учебных задач» [7, с. 490]. Как показывает практический опыт, данная стратегия помогает создать и поддерживать мотивацию на высоком уровне не только у познавательно активных студентов, но и у студентов, испытывающих чувство выученной беспомощности из-за предыдущего неудачного опыта изучения иностранных языков [2].

Учет описанных выше факторов, влияющих на формирование мотивации к изучению латинского языка, позволяет добиться ситуации, когда «большинство изначально скептически настроенных к изучению латинского языка обучающихся меняет свое отношение на позитивное и начинает осознавать роль предмета в освоении будущей профессии» [1, с. 30].

## Выводы

Формирование мотивации к изучению латинского языка в медицинских вузах – это поэтапный процесс, требующий целенаправленных усилий со стороны преподавателей.

На этапе начального интереса к изучаемой дисциплине преподаватель должен, во-первых, сформировать у студентов осознание связи латинского языка с будущей профессиональной деятельностью; во-вто-

рых, создать позитивный настрой на учебную деятельность. Один из вариантов достижения поставленной задачи является проведение мозгового штурма о (не) целесообразности изучения дисциплины в медицинском вузе.

Этап осознания ценности изучаемого материала характеризуется демонстрацией применения медицинской терминологии греко-латинского происхождения в практической деятельности медицинских работников. Высокая результативность образовательного процесса на этом этапе достигается за счет применения системы компетентностно-ориентированных заданий и цифровых образовательных инструментов.

На этапе развития самооэффективности преподаватель помогает студентам обрести более устойчивую мотивацию к освоению профессионального языка врачей через создание ситуации успеха за счет использования системы мотивирующего оценивания и обстановки сотрудничества и взаимопомощи. Наибольшую продуктивность на данном этапе демонстрируют интерактивные образовательные технологии.

Этап самореализации открывает перед студентами возможности интеграции в профессиональную сферу. На первом курсе данная возможность может быть реализована через приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности (участие в научных конференциях с докладами и/или публикациями), где преподаватель выполняет функцию наставника/консультанта.

Педагогический дизайн каждого этапа должен разрабатываться с учетом трех факторов, влияющих на процесс формирования мотивации к изучению международного языка медицины: использование верных педагогических стратегий (интерактивные методы обу-

чения, цифровые ресурсы, индивидуальный подход к обучающимся и др.); создание благоприятной учебной среды (доступность и качество ресурсов, комфортные условия обучения, поддерживающая атмосфера); учет личностных особенностей студентов (интересы и ценности, предшествующий опыт изучения иностранных языков).

Таким образом, с целью формирования устойчивой мотивации к изучению латинского языка в медицинском вузе преподавателям необходимо придерживаться нескольких позиций:

- интегрировать в образовательный процесс межпредметные связи (связывать латинский язык с профильными дисциплинами, например, анатомией, фармакологией и др.);
- активнее использовать цифровые и интерактивные технологии с целью ускорения темпа занятий и использования цифровых текстов, как наиболее предпочтительных инструментов отработки практических навыков;
- создавать временные творческие коллективы студентов, которые будут выступать в роли экспертов в области медицинской латыни (при непосредственной методической поддержке со стороны преподавателя);
- привлекать студентов к деятельности студенческого научного кружка (участие в научных конференциях с докладами/публикациями).

Итак, понимание психологических механизмов мотивации позволяет создавать эффективные педагогические стратегии, способствующие не только академическому успеху студентов, но и их профессиональному становлению.

## Источники и литература / Sources and references

1. Ангел А. В. Профессионально-личностная мотивация иностранных студентов-медиков к изучению латинского языка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 4 (54). С. 26–32. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-4-26-32
2. Валиахметова Л. В. Выученная беспомощность у студентов неязыкового вуза и как с ней бороться // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–2. С. 83–86.
3. Гальченко С. И. Латинский язык как фактор становления профессиональной и межкультурной компетенций студентов-медиков в высшей школе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т. 13, № 3. С. 47–157. DOI: 10.21869/2223-151X2023-13-3-147-157
4. Демиденко К. А., Кадникова О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания иностранного языка в медицинском вузе // Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 2-3 марта 2022 г. Кемерово: КемГМУ, 2022. С. 42–48.
5. Иностранные языки в высшей школе: вызовы и перспективы: монография / Коллектив авторов; под науч. ред. М. В. Мельничук, Д. Г. Васьбиевой, А. Ю. Широких. М.: Прометей, 2024. 320 с.
6. Инькова М. Д. Благоприятная атмосфера на занятии по иностранному языку как фактор качества обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 11(137). DOI: 10.23670/IRJ.2023.137.100
7. Рашидова М. Х. История развития скаффолдинга и теория зоны ближайшего развития // Innovative Development in Educational Activities. 2023. Т. 2, № 11. С. 487–491.
8. Сивкина Н. Ю., Ващева И. Ю. Формирование неязыковых компетенций в преподавании латинского языка // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 42–49. DOI: 10.31483/g-111351
9. Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография / В. Д. Полежаев, Л. Н. Полежаева, А. И. Крейк [и др.]. Ульяновск: Издательство «Зебра», 2021. 479 с.
10. Чистякова Г. В. Механизмы преодоления выученной беспомощности в процессе изучения латинского языка в меди-

- цинском вузе // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2023. Т. 4, № 2. С. 57–65.
11. Chistyakova G., Bondareva E., Demidenko K., Rolgayzer A. Advantages and disadvantages of using information communication technologies in the process of forming language competence in global mining education // E3S Web of Conferences: The Second Interregional Conference. Kemerovo: T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, 2021. P. 03026. DOI 10.1051/e3sconf/202127803026.2021. P. 03026
  12. Humenna I., Hantimurova N. Formation of foreign students' positive motivation to study Latin language in higher educational institutions // Медична освіта. 2023. № 4. С. 52-56. DOI: 10.11603/m.2414-5998.2022.4.13631
  13. Toychieva O. S. Problems of developing student motivation in teaching Latin language through medical terminology in medical universities // *Academicia: an International Multidisciplinary Research Journal*. 2021. Т. 11, № 1. С. 1588-1592. DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00219.6.

### Информация об авторах:

**Чистякова Галина Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой латинского языка и медицинской терминологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

E-mail: chistyakova.gv@kemsma.ru

ORCID: 0000-0002-2089-692X

**Вклад в статью:** разработка концепции исследования, интерпретация данных, написание статьи.

**Кадникова Оксана Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации, Кемеровский государственный университет.

E-mail: o.v.kadnikova@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6239-5309

**Вклад в статью:** получение и интерпретация данных, подбор и изучение литературных данных, написание статьи.

### Authors:

**Chistyakova Galina Viktorovna**, Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor, Head of the Department of the Latin language and medical terminology, Kemerovo State Medical University.

E-mail: chistyakova.gv@kemsma.ru

ORCID: 0000-0002-2089-692X

**Contribution:** conceived and designed the study; collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.

**Kadnikova Oksana Vladimirovna**, Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kemerovo State University.

E-mail: o.v.kadnikova@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6239-5309

**Contribution:** collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.