

Цой Е. Г., Шмакова О. В., Попова Н. Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУРАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Для цитирования: Цой Е. Г., Шмакова О. В., Попова Н. Е. Использование курации пациентов для формирования клинического мышления у студентов медицинского вуза // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. Т 5. № 3. С.103-105

Основной целью образовательных программ высшего медицинского образования является подготовка специалистов с высоким уровнем теоретических знаний, клинического мышления и практических навыков, достаточных после получения диплома врача для дальнейшей трудовой деятельности. Этому способствует компетентностный подход при обучении студентов-медиков, подразумевающий поэтапное освоение универсальных, общепрофессиональных, а затем и профессиональных компетенций. Преемственность в получении теоретических знаний при изучении фундаментальных и клинических дисциплин, а в дальнейшем и практической подготовки формирует необходимые умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом, в диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической и организационно-управленческой деятельности [3].

Одним из способов формирования связи между теорией и практикой является курация больных детей с написанием истории болезни, что не только развивает коммуникативные навыки обучающихся, но и способствует становлению клинического мышления. Студент под руководством преподавателя учится анализировать полученную информацию и принимать решение. Это самый эффективный способ формирования профессиональных компетенций.

Впервые навыки общения и объективного обследования маленьких пациентов с позиции врача обучающиеся педиатрического факультета медицинского университета получают в рамках изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней». При курации детей разного возраста студенты осваивают особенности сбора жалоб и анамнеза, методику проведения физикального осмотра, правила написания истории болезни [1, 2].

Дальнейшее совершенствование врачебных навыков происходит в рамках дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология», изучение которой продолжается на протяжении четырех семестров. В соответствии с рабочей программой студенты педиатрического факультета рассматривают наиболее распространенные заболевания детского возраста. На 4-м курсе это патология детей раннего и старшего возраста, включая

детскую пульмонологию, кардиологию, гематологию, гастроэнтерологию и нефрологию. На 5-м курсе изучаются более сложные разделы, посвященные физиологии и патологии периода новорожденности и детской эндокринологии. На 6-м курсе при освоении дисциплины «Госпитальная педиатрия, неонатология» расширяется спектр рассматриваемых нозологий с системным подходом к диагностике, дифференциальной диагностике и выбору тактики лечения. Дифференциальный диагноз в практической работе врача – важная часть диагностического процесса, отражающая глубину и осознанность клинического мышления.

Изучение данных предметов проходит на клинических базах кафедры педиатрии и неонатологии, располагающихся в родовспомогательных и педиатрических отделениях медицинских учреждений города Кемерово. Это позволяет проводить курацию детей разных возрастных групп и осваивать практические навыки врача-педиатра непосредственно «у постели больного». Преподаватели контролируют процесс взаимодействия обучающихся с пациентами, помогая справиться с трудностями общения и отсутствием достаточного уровня умений и навыков при проведении клинического осмотра.

На 4-м курсе самостоятельная работа студентов с пациентом осуществляется в виде так называемой микрокурации. Обучающиеся получают рабочее задание по определенной нозологии, изучаемой на клиническом практическом занятии. В рабочем задании содержатся основные инструкции, которыми студент может воспользоваться при проведении объективного обследования и в беседе с матерью больного ребенка или с самим ребенком с учетом характера его заболевания. Данный вид деятельности позволяет развить не только коммуникативные навыки, но и отработать методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни, посистемного осмотра пациентов. Работая малыми группами, студенты овладевают навыками выделения ведущих клинических синдромов на основании выявленных симптомов. Результаты оформляются в виде эпикриза и докладываются на занятии с обсуждением обоснования выставленного диагноза и дальнейшей тактики ведения больного ребенка.

Занятия со студентами 5-го курса проходят на базе родильного дома с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к родовспомогательным учреждениям. Закрепление теоретических знаний об анатомо-физиологических особенностях растущего организма, о формировании патологических процессов, протекающих у плода, больного и недоношенного ребенка, происходит при проведении курации новорожденного совместно с преподавателем. Обучающиеся учатся выявлять перинатальные факторы риска, особенности постнатальной адаптации, рассказывают о важности грудного вскармливания при беседе с матерью ребенка, отрабатывают навыки объективного обследования новорожденного. Каждый студент по шаблону оформляет историю развития новорожденного, с обязательной фиксацией диагноза и рекомендаций по уходу и вскармливанию.

Углубление знаний и освоение навыков по неонатологии будущие врачи-педиатры продолжают на 6-м курсе. Обучающиеся совместно с преподавателем курируют детей не только в родильном доме, но и в отделении патологии новорожденных: знакомятся с действующей медицинской документацией, совершенствуют опыт написания различных разделов истории болезни – первичный статус, дневниковые записи, этапные, переводные, выписные эпикризы, оформление документации при использовании крови и кровезаменителей. На занятии студент делает доклад по курируемому больному в рамках изучаемой темы, отрабатывает навыки дифференциальной диагностики, определения тактики ведения пациента, назначения лечебных мероприятий.

Производственная практика педиатрического профиля позволяет шестикурсникам научиться использовать теоретические знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях различных нозологических форм детских болезней, закрепить умения, полученные при курации, и сформировать самостоятельное клиническое мышление, позволяющее на основании собранной информации о больном выставить и обосновать диагноз, назначить обследование и лечение.

Систематическая работа с пациентами на протяжении всего периода обучения при изучении клинических дисциплин и прохождении практической подготовки воспитывают интерес к выбранной профессии, позволяют накопить опыт работы с детьми и их родителями. Следует отметить, что обучающимся трудно воспринимать пациента в целом, выделить основной, сопутствующий и сочетанный диагнозы, определить приоритетные направления в диагностике заболевания, составить план лечения и реабилитации.

При анкетировании студентов 5–6-го курсов педиатрического факультета большинство респондентов на-

зывали в качестве повышающих мотивацию к обучению такие методы, как участие в разборах клинических случаев (78%), клинические демонстрации (70%), самостоятельный клинический прием пациентов под контролем преподавателя (57%). Большинство опрошенных считают самостоятельную работу с пациентами наиболее полезной и интересной при изучении клинических дисциплин. На 6-м курсе 97 % студентов отмечают удовлетворительные взаимоотношения с преподавателем и собственную активность эффективным методом в овладении курацией пациентов. При этом проведение практического занятия с применением курации больных детей, по мнению студентов, заключается в получении навыков коммуникации с пациентами и их семьями, изучении показаний для госпитализации и оказании неотложной помощи, изучении работы педиатра, знакомстве с работой родильного дома и неонатальных отделений, приобретении навыков осмотра и ухода за новорожденными детьми, общении с роженицами, работе с историей развития новорожденного и историями болезни. Это помогает будущим выпускникам определиться с будущей специализацией.

Таким образом, процесс обучения навыкам курации пациента – этапная, последовательная, усложняющаяся с каждым семестром процедура. В соответствии с задачами обучения на разных курсах меняются формы, методы и содержание педагогической технологии, обучающей студента навыкам работы с больными детьми и их законными представителями. Перед тем, как приступить к курации, обучающийся получает четкие инструкции и план работы в виде рабочего задания на 4-м курсе, плана написания первичного статуса новорожденного ребенка, дневниковой записи, выписного, переводного эпикриза на 5–6-м курсах. При проведении практической подготовки студенты педиатрического факультета выполняют функции помощника врача, ведут пациентов под патронажем практикующих врачей, осваивают навыки оформления медицинской документации стационарного больного и истории развития новорожденного ребенка.

Работа с пациентами – важная часть будущей профессиональной деятельности студентов педиатрического факультета.

Несмотря на множество современных симуляционных форм обучения, курация больных остается самым эффективным традиционным методом подготовки обучающихся к дальнейшей самостоятельной работе в качестве врачей-педиатров. Она позволяет не только освоить первичные врачебные умения и навыки, но и сформировать клиническое мышление, позволяющее учитывать индивидуальные особенности каждого пациента.

Источники и литература / Sources and references

1. Давыдов Б. И., Анфиногенова О.Б., Шмакова О. В., Рудяева Е. Г., Нейжмак З. Ф. Интегральная оценка здоровья подростков : учебное пособие. Кемерово, 2007. 76 с.
2. Методика исследования здорового и больного ребенка. Учебно-методическое пособие / И.Г. Михеева, А. Б. Моисеев, А. Б. Сафонов [и др.]. Москва: ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. 88 с.
3. Тарасова О. Л., Игишева Л. Н., Шмакова О. В. К вопросу о преемственности в преподавании фундаментальных и клинических дисциплин при формировании компетенций будущего врача // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XIV научно-методической конференции с международным участием. Кемерово. 2022. С. 137–143.

Информация об авторах:

Цой Елена Глебовна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

E-mail: egtsoy@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-8011-4419

Вклад в статью: разработка концепции исследования, получение и интерпретация части данных, подборка и изучение литературы, написание части статьи.

Шмакова Ольга Валерьевна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

E-mail: shmakova.olg@yandex.ru.

ORCID: 0000-0001-5540-1563

Вклад в статью: получение и интерпретация части данных, подборка и изучение литературы, написание части статьи.

Попова Наталья Евгеньевна, ассистент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. E-mail: popova.ne@kemsma.ru

ORCID: 0000-0001-9886-4269

Вклад в статью: получение и интерпретация части данных.

Authors:

Tsoi Elena Glebovna, Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor, Department of Pediatrics and Neonatology, Kemerovo State Medical University.

E-mail: egtsoy@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-8011-4419

Contribution: conceived and designed the study; collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.

Shmakova Olga Valeryevna, Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor, Head of the Department of Pediatrics and Neonatology, Kemerovo State Medical University.

E-mail: shmakova.olg@yandex.ru.

ORCID: 0000-0001-5540-1563

Contribution: collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.

Popova Natalia Evgenievna, Assistant of the Department of Pediatrics and Neonatology, Kemerovo State Medical University.

E-mail: popova.ne@kemsma.ru

ORCID: 0000-0001-9886-4269

Contribution: collected and interpreted the data