

УДК [378.147:61]-057.875
Альшевская В. А.

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ В РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМ ВХОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ

Аннотация

На фоне интернационализации высшего образования и роста числа иностранных студентов в российских вузах Министерства здравоохранения проблема их успешного вхождения в образовательную и социокультурную среду приобретает особую актуальность. Специфика адаптации иностранных учащихся в медицинском образовании остается малоизученной областью, требующей глубокого и целенаправленного изучения.

Предметом исследования, освещающего основные трудности, являются теоретические аспекты проблем вхождения в новую среду иностранных студентов медицинских университетов.

Результаты исследования подтверждают, что студенты-медики являются обособленной группой обучающихся, которая сталкивается с особенно сложными проблемами пребывания и обучения. Интенсивная академическая нагрузка, ранний контакт с пациентами, необходимость быстрого освоения языковых, межкультурных и этических компетенций делают процесс более сложным.

В процессе исследования были использованы *методы* теоретического анализа научной литературы, сравни-

тельного анализа теорий адаптации, систематизации существующих подходов, анализа отечественного и зарубежного опыта.

Основным *выводом* является положение о том, что эффективное вхождение иностранных студентов-медиков в образовательную среду требует целенаправленных усилий и повышенного внимания со стороны вуза. Для преодоления существующих вызовов необходима комплексная работа по поддержанию психологического здоровья зарубежных обучающихся и содействию в решении социокультурных, языковых и профессиональных трудностей.

Ключевые слова: иностранные студенты, межкультурная коммуникация, академическая адаптация, иностранные студенты-медики, профессиональная подготовка, поддержка иностранных студентов, языковые барьеры, адаптация к образовательной среде, психологическое благополучие, академическая интеграция.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования: данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Альшевская В. А. Иностранные студенты-медики в России: проблемы вхождения в образовательную и социокультурную среду // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2025. Т. 6 № 3. С. 29–33.

Статья поступила в редакцию 06.09.25

PEDAGOGY

Alshevskaya V. A.

INTERNATIONAL MEDICAL STUDENTS IN RUSSIA: A THEORETICAL REVIEW OF PROBLEMS OF INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Abstract

Against the backdrop of the internationalization of higher education and the growing number of international students at Russian universities under the Ministry of Health, the problem of their successful integration into the educa-

tional and socio-cultural environment is becoming particularly relevant. The specifics of the adaptation of international students in medical education remains an understudied area requiring deep and focused research.

The subject of the research, which highlights the main dif-

For citation: Alshevskaya V. A. International medical students in Russia: problems of integration into the educational and socio-cultural environment // Humanities and Social Sciences Bulletin. 2025. Vol. 6. № 3. P. 29–33.

faculties, is the theoretical aspects of the problems of integration of international medical university students into a new environment.

The study's results confirm that medical students represent a distinct group of learners who face particularly complex issues related to their stay and education. The intensive academic workload, early contact with patients, and the need to rapidly acquire linguistic, intercultural, and ethical competencies make this process more challenging.

In the course of the research, the following methods were used: theoretical analysis of scientific literature, comparative analysis of adaptation theories, systematization of existing approaches, and analysis of domestic and international experience.

Введение

Актуальность темы исследования

В настоящее время наблюдается устойчивый спрос на высшее российское образование, особенно в сфере медицины. Россия входит в десятку мировых лидеров по экспорту образовательных услуг и стремится еще больше повысить престиж и конкурентоспособность национальной системы образования. Медицинское образование является востребованным направлением среди студентов из таких стран, как Индия, Нигерия, Бразилия, Китай и т.д. Эти страны обладают большим импортным потенциалом за счет многочисленного молодого населения, развивающейся экономики, способной финансировать образование за рубежом, и растущего спроса на качественное профессиональное образование [2]. Иностранные студенты демонстрируют разную степень адаптации к обучению в российских вузах. Студенты из стран СНГ, как правило, адаптируются быстрее и испытывают меньшие трудности, по сравнению со студентами из дальнего зарубежья. Исследования в этой области подтверждают, что сложности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся (языковые, социокультурные, правовые, бюрократические и дидактические), оказывают значительное влияние на их профессиональное становление. Особенно это актуально для студентов-медиков, что обусловлено практико-ориентированным обучением с первого курса и необходимостью освоения русского языка для профессионального общения [5].

Цель исследования: на основе теоретического анализа научной литературы выявить и обобщить основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты во время пребывания и обучения в российских медицинских вузах.

Объект исследования: процесс адаптации и интеграции зарубежных студентов-медиков в вузах РФ.

The main conclusion is that the effective integration of international medical students into the educational environment requires targeted efforts and increased attention from the university. To overcome the existing challenges, comprehensive work is needed to maintain the psychological well-being of international students and to facilitate the resolution of socio-cultural, linguistic, and professional difficulties.

Keywords: international students, intercultural communication, academic adaptation, international medical students, professional training, support for international students, language barriers, adaptation to the educational environment, psychological well-being, academic integration.

Conflict of Interest: none declared.

Funding: there was no funding for this project.

Предмет исследования: теоретические аспекты проблем вхождения в новую среду иностранных студентов медицинских университетов.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, сравнительный анализ теорий адаптации, систематизация существующих подходов, анализ отечественного и зарубежного опыта.

Разработанность проблемы:

Существует множество фундаментальных теорий адаптации (Oberg K., Hofstede G., Berry J. W., Kim Y. Y.) и разработаны концептуальные модели адаптации (U-образная и W-образная кривые). Также имеются важные отечественные разработки в этой области (Кожевникова М.Н., Гурулева Т.Л., Поморцева Н.В., Белоглазов А.А.).

Новизна данного исследования заключается в систематизации теоретических подходов к проблеме адаптации специфической группы иностранных студентов-медиков. Также выявлен и систематизирован комплекс барьеров, препятствующий быстрому вхождению в новую среду.

Практическая значимость: на основе анализа научной литературы могут быть определены конкретные направления для совершенствования работы вузов с иностранными студентами-медиками. Полученные результаты обосновывают необходимость внедрения системного подхода к сопровождению, цифровой адаптации студентов, развития межкультурных и этических компетенций, а также поддержки психологического благополучия.

Результаты исследования

Во второй половине XX века в мировой науке значительно вырос интерес к исследованиям пребывания в инокультурной среде. Основными теоретическими подходами к изучению этого феномена стали: теория *культурного шока* (Oberg, Hofstede), теория *аккультурации* и, совместно с ней, теория *«аккультурационного стресса»* (Berry), концептуальные модели адаптации «U- и W-кривые», теория *«стресс – адаптация – рост»* (Young Yun

Kim). Все указанные теоретические модели имеют практическое значение для процесса адаптации иностранных студентов в российских вузах. Их детальное изучение представляет особую важность в организации работы с данной категорией обучающихся.

Методической основой изучения межкультурной адаптации является теория *культурного шока* К. Оберга (1960). Данный теоретический подход позволяет предугадать все типичные трудности при столкновении с чужой культурой. По мнению К. Оберга, *культурный шок* — это стрессовая реакция на столкновение с чужой культурой. Данный феномен сопровождается чувствами тревоги, раздражения, беспомощности и ностальгии по привычной среде. Важно отметить, что проявление подобных реакций — не патология, а естественный механизм адаптации, который развивается через четыре стадии. На начальном этапе (*«медовый месяц»*) человек испытывает восторг от новизны, интерес к новой культуре. Далее наступает стадия *«кризиса»*, когда культурные различия воспринимаются остро, вызывая дискомфорт. Затем происходит постепенное привыкание (*«примирение»*), характеризующееся взаимодействием с окружающей средой. И, наконец, наступает стадия *«адаптации»*, когда происходит полное или частичное принятие норм и ценностей чужой культуры [15]. Следует отметить, что понятие «адаптация» в науке трактуется по-разному. В широком понимании — это «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [9]. В узком, социально-психологическом, — это «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [11].

При изучении адаптации иностранных студентов важно учитывать концептуальные модели, известные как «U-образная и W-образная кривые». Модель U-образной кривой включает несколько этапов: «медовый месяц», кризис (пик дезадаптации), восстановление и полная адаптация. Модель W-образной кривой дополняет первую и описывает процесс реадаптации после возвращения на родину. Она состоит из трёх стадий: радость возвращения, разочарование (вызванное непривычностью родной культуры) и реадаптация [12]. Хотя эти модели не являются универсальными, их понимание важно для разработки программ по сопровождению иностранных студентов.

Одной из самых влиятельных теорий в кросс-культурной сфере является теория *аккультурации* Дж. Берри. В основе данной концепции лежат два основных аспекта: поддержание культурной идентичности и участие в межкультурных контактах. Автор выделяет четыре стратегии аккультурации: интеграция (сохранение родной культуры в параллельном взаимодействии с чужой), ассимиляция (отказ от своей культуры в пользу чужой), се-

парация (сохранение своей культуры и избегание взаимодействия с новой) и маргинализация (потеря связей с родной и непринятие новой культурной среды). Ученый подчеркивает, что успешная аккультурация зависит не только от желаний и потребностей мигрантов, но и от политики принимающего общества. Дж. Берри выделяет четыре поведенческих типа реципиентов: мультикультурализм (поддержка культурного разнообразия), ассимиляция (требование отказа от собственной культуры), сегрегация (принудительное отделение мигрантов) и исключение (полное непринятие иностранцев). По мнению автора данной концепции, успешная адаптация возможна только при взаимном уважении культур.

Дж. Берри заменил термин *«культурный шок»* на *«стресс аккультурации»*, рассматривая его как более широкое понятие — состояние, включающее не только эмоциональные переживания, но и когнитивный диссонанс, физиологические симптомы и социальные трудности, с которым сталкиваются мигранты в новой стране [13].

Теория Янга Ким под названием *«стресс – адаптация – рост»* рассматривает адаптацию как циклический процесс, который в конечном итоге приводит к личностному развитию. В основе этого лежат массовые и межличностные коммуникации, ускоряющие адаптацию, а также ассимиляция как неизбежный и позитивный результат [14].

Вопросы пребывания иностранных студентов в России активно изучаются в современной российской педагогике. Наиболее авторитетными работами можно назвать труды исследования Кожевниковой, М. Н [7], Гурулевой Т. Л. [6], Поморцевой Н. В [10] под руководством Белоглазова А. А [4]. Рассмотрим более детально работы данных ученых и педагогов.

Кожевникова М. Н. разработала и научно обосновала национально-ориентированную модель интеграции иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза. Данная модель учитывает национальную идентичность студентов, опирается на педагогические традиции России и предполагает создание комплекса социально-педагогических условий для успешной и эффективной социокультурной и академической адаптации иностранных студентов в вузе.

Гурулева Т. Л. также подчеркивает важность роли современных педагогических технологий в процессе интеграции иностранных студентов в образовательное пространство университета. При их грамотном применении облегчается процесс интеграции, повышается качество образовательных услуг и, как следствие, усиливается конкурентоспособность российского образования. Целе направленное формирование этнопедагогических компетенций преподавателя является неотъемлемым компонентом данной системы, поскольку без этого невозможна эффективная реализация образовательного процесса в поликультурной среде.

Поморцева Н. В. и коллектив исследователей разрабатывали вопросы организации социально-педагогического сопровождения, включающего профилактику дезадаптации, тьюторское сопровождение и межведомственное взаимодействие вуза. Несмотря на важность данного направления в работе с иностранными студентами, исследователи отмечают, что во многих учебных заведениях подобная работа носит фрагментарный характер. В качестве решения учёные предлагают внедрить системный подход с акцентом на профилактику, в частности – организацию предварительной дистанционной подготовки до приезда студентов в Россию.

Работа Белоглазова А. А. и коллектива исследователей раскрывает проблему вызовов цифровой среды. В современных условиях работы с иностранными студентами актуально не только их традиционное сопровождение, но и целенаправленная цифровая адаптация, направленная на преодоление цифровых барьеров, с которыми сталкиваются зарубежные студенты. Также необходима интеграция гибридных форм взаимодействия: разработка иноязычных интерфейсов, цифровых тьюторов в формате чат-ботов и проведение мероприятий в офлайн- и онлайн-формате [3]. Важно помнить о рисках в виде усиления изоляции. Поэтому крайне важен сбалансированный гибридный формат, где цифровые элементы дополняют, а не заменяют психолого-педагогическое сопровождение студентов из-за рубежа.

Изучение особенностей адаптации иностранных обучающихся по медицинским программам стало отдельным и актуальным направлением в последнее время. Этот феномен обусловлен рядом факторов.

Во-первых, среди всех иностранных студентов, получающих образование в России, обучающиеся медицинских университетов составляют значительную часть. Как отметил министр здравоохранения М. Мурашко, по состоянию на июнь 2024 г. в российских медицинских вузах обучаются студенты из 150 стран мира [8]. Поэтому медицинское образование представляет собой объемный сегмент экспортного потенциала российского высшего образования. Следует уделять особое внимание качеству жизни и обучения иностранных студентов-медиков, так как они являются послами российского здравоохранения. Вернувшись домой, они будут способны укрепить авторитет российской медицинской школы.

Во-вторых, медицинское образование имеет явные характеристики, по сравнению с другими направлениями. Важная особенность заключается в том, что речь идёт не только об освоении теоретической информации, но и о практическом взаимодействии с пациентами уже на ранних этапах обучения, что требует высокой языковой подготовки [5]. Большинство студентов, даже прошедших подготовительные курсы, сталкиваются с трудностями в понимании речи и говорении. Невозможность прео-

долеть языковой барьер приводит к изоляции от местных студентов, что негативно сказывается на адаптации.

В-третьих, иностранные студенты-медики подвержены высокой академической нагрузке. Им приходится осваивать большой объем теоретического материала, интенсивно работать во время лабораторных и практических занятий, а также параллельно изучать русский язык. Ситуация усугубляется, когда у студентов на 4-м курсе начинаются занятия на клинических кафедрах, где всё обучение проходит на русском языке, а преподаватели, в свою очередь, не готовы адаптировать темп и сложность речи под иностранную аудиторию.

В-четвертых, взаимодействие иностранного студента-медика с пациентом не возможно без учета культурных и религиозных норм. Следует понимать, что зачастую врач и пациент являются представителями разных культур и религий, что актуализирует вопросы гендерного взаимодействия, соблюдения дресс-кода и особенностей питания. Для студентов крайне важно уметь выстраивать взаимоотношения как с пациентами, так и с коллегами-врачами в больнице. Во избежание взаимного непонимания и дискриминации целенаправленная работа по развитию межкультурной компетенции является не просто дополнением, а неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего медика в международной среде.

Наконец, критически важно помнить, что студенты-медики в процессе обучения и профессиональной деятельности имеют дело с высшей ценностью – человеческой жизнью. Осознание этой высшей ответственности должно стать центральной темой в их подготовке. Именно поэтому формирование этической компетенции требует комплексной интеграции иностранных обучающихся в академическую и клиническую среду.

Выводы

Проведенный обзор теоретических проблем вхождения иностранных студентов позволяет констатировать, что это сложный и многоуровневый процесс, находящийся в поле научного интереса со второй половины XX века. К классическим теориям и концепциям изучения данного процесса относятся: теория *культурного шока* (Oberg, Hofstede), теория *аккультурации* и сопряженная с ней теория *«аккультурационного стресса»* (Berry), модели адаптации *«U- и W- кривые»*, а также теория *«стресс – адаптация – рост»* (Янг Ким). Современная отечественная педагогика утверждает, что для облегчения процесса необходимо применение комплексного и системного подхода, который включает современные педагогические технологии и интеграцию цифровых сервисов в организацию сопровождения. Будущие врачи – выпускники российских вузов являются самой многочисленной

и социально значимой группой иностранных студентов в РФ. Ранний контакт с пациентами требует от них быстрого формирования языковой и межкультурной компетенции для профессионально-этического общения. Студенты подвержены академическому стрессу вследствие

интенсивной учебной нагрузки, что создает потребность в поддержании их психологического благополучия. Формирование этической компетенции, обусловленное ответственностью за жизнь и здоровье пациентов, является одним из ключевых направлений обучения.

Источники и литература / Sources and references

1. Абдырахманова А. К., Зеленина Л. Е., Митрофанова К. А., Ашеева Е. П. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду медицинского университета: опрос студентов // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 90–95. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_02_11.
2. Асмятуллин, Р. Р. Экспортные стратегии университетов на мировом рынке образовательных услуг : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.14 / Асмятуллин Равиль Рамилевич. М., 2021. 31 с.
3. Ачкасова О. Г., Панасюк В. П. Основные принципы формирования сквозных цифровых компетенций у студентов в процессе освоения дополнительных профессиональных программ // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021) : сб. статей II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 11–12 ноября 2021 г / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. С. 620–629.
4. Белоглазов А. А., Белоглазова Л. Б., Антонова Н. А., Исаева М. Д. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 2(64). С. 73–82. Доступно по: <https://dlt.mgpru.ru/2023/08/02/problema-socziokulturnoj-adaptaczii-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-czifrovizaczii-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.08.2025). DOI: 10.25688/2072-9014.2023.64.2.07
5. Грунина Л. П., Альшевская А. А. Учебно-профессиональная адаптация иностранных обучающихся: внеучебные формы повышения мотивации изучения русского языка // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2023;4(1):33–39.
6. Гурулева Т.Л. Педагогические технологии интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза (на примере студентов из КНР) // Высшее образование в России. 2016. №3. С. 144–153 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-integratsii-inostrannyh-studentov-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-vuza-na-primere-studentov-iz-knr> (дата обращения: 14.08.2025).
7. Кожевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода : дис. ... д-ра педагог. наук : 13.00.08 / М. Н. Кожевникова. М., 2020. 487 с.
8. Мурашко на ПМЭФ сообщил об обучении в РФ студентов-медиков из 150 стран // Известия. 2024. 5 июня. URL: <https://iz.ru/1707518/2024-06-05/murashko-na-pmef-soobshchil-ob-obuchenii-v-rf-studentov-medikov-iz-150-stran> (дата обращения: 16.08.2025).
9. Ожегов С. И. Адаптация // Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. Доступно по: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 28.09.2025)
10. Поморцева Н. В. Теоретико-методологические подходы к организации социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в российских вузах / Н. В. Поморцева, М. Н. Куновски, Д. Г. Коровяковский // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12–2. С. 312–319. Доступно по: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39900> (дата обращения: 30.07.2025). DOI: 10.17513/snt.39900.
11. Психологическая адаптация // Психологический словарь [Электронный ресурс]. Доступно по: <https://psychological.slovaronline.com/43-ADAPTATSIYA> (дата обращения: 05.07.2024).
12. Смолина Т. Л. Теории этапов кросс-культурной адаптации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-etapov-kross-kulturnoy-adaptatsii> (дата обращения: 02.10.2025).
13. Berry J. W. Acculturation: living successfully in two cultures // International Journal of Intercultural Relations. 2005. Vol. 29, No. 6. P. 697–712. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2005.07.013.
14. Kim Y. Y. Intercultural personhood: Globalization and a way of being // International Journal of Intercultural Relations. 2008. Vol. 32, No. 4. P. 359–368. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2008.04.005.
15. Oberg K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments // Practical Anthropology. 1960. Vol. os-7, No. 4. P. 177–182.

Информация об авторе:

Альшевская Вероника Александровна, старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

E-mail: alshevskaja.va@kemsma.ru

ORCID: 0009-0000-6440-0079

Author:

Alshevskaya Veronika Aleksandrovna, Senior Lecturer, Department of Russian Language and Intercultural Communication, Kemerovo State Medical University.

E-mail: alshevskaja.va@kemsma.ru

ORCID: 0009-0000-6440-0079