

УДК 37.031-057.87

Горбунчикова М. С., Шабанова Е. В.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И SOFT SKILLS УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ГРУПП ПРОЕКТНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация

При трудоустройстве в современном обществе, помимо обладания профессиональными компетенциями, большое внимание уделяется сформированным метапредметным компетенциям, а также умению мыслить нестандартно и развитым Soft skills.

Проектные технологии в школе могут помочь развить метапредметные компетенции детей, помочь учащимся с самоопределением, раскрыть их потенциал, а также способствовать формированию у них «мягких навыков».

Организация проектной деятельности в школе обусловлена требованиями ФГОС, однако не формирует самостоятельность учащихся на должном уровне.

В статье представлена модель выполнения школьного проекта, приближенная к реальным условиям жизни, способствующая максимальному развитию самостоятельности и Soft skills у школьников. Установлены оптимальные условия выполнения проектов «нового» формата. Также в статье описана структура проектного офиса, координирующего проектную деятельность в МБОУ «Лицей №62», установлены направления его деятельности и задачи.

Предметом исследования в данной работе выступают группы проектных модулей. Для выполнения исследования были использованы следующие методы: компонент-

но-структурный и функциональный анализ, а также сравнительно-сопоставительный анализ.

Одним из новых направлений проектной деятельности является работа групп проектных модулей. Определена структура группы проектного модуля и раскрыты основные функции каждого члена данной группы.

Выполнение проектов в «новом» формате направлено на развитие метапредметных компетенций у школьников, а также формирование системного подхода к решению разного рода проблем.

В результате исследования сделан вывод о том, что предложенный формат выполнения проектов в школе будет способствовать формированию и развитию метапредметных компетенций и «мягких навыков», что, в свою очередь, будет способствовать развитию одаренности учащихся.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, одаренные дети, метапредметные компетенции, проектный офис, группы проектных модулей, проектный модуль, метод реализации проектов, проектный комитет, проектные группы по направлениям, Soft skills.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования: данная работа не имеет источников финансирования.

Для цитирования: Горбунчикова М. С., Шабанова Е. В. Формирование метапредметных компетенций и Soft skills учащихся посредством участия в работе групп проектных модулей // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2025. Т. 6. № 3. С. 34–39.

Статья поступила в редакцию 28.09.25

PEDAGOGY

Gorbunchikova M. S., Shabanova E. V.

DEVELOPING CROSS-DISCIPLINARY COMPETENCIES AND STUDENTS' SOFT SKILLS THROUGH PARTICIPATION IN PROJECT MODULE GROUPS

Abstract

In addition to professional competencies, modern employers place significant emphasis on well-developed cross-dis-

ciplinary competencies, the ability to think creatively, and strong soft skills. Project-based learning in schools can support the development of these competencies, help students

For citation: Gorbunchikova M. S., Shabanova E. V. Developing cross-disciplinary competencies and students' Soft Skills through participation in project module groups // Humanities and Social Sciences Bulletin. 2025. Vol. 6, No. 3. P. 34–39..

with self-identification, reveal their potential, and foster the formation of soft skills.

Although the organization of project activities in schools is regulated by the Federal State Educational Standards (FSES), in practice it often does not sufficiently promote student independence.

This article presents a model of school project implementation that closely reflects real-life conditions and contributes to the maximum development of students' independence and soft skills. Optimal conditions for implementing "new-format" projects are identified. The article also describes the structure of the project office coordinating project activities at the Municipal Budgetary General Education Institution "Lyceum No. 62," outlining its functional areas and objectives.

The focus of the study is on project module groups. The research methods used include component-structural and functional analysis, as well as comparative analysis. One of

the innovative approaches to project implementation is the organization of work within project module groups. The article defines the structure of a project module group and details the key functions of each of its members.

This "new-format" approach to project implementation is aimed at developing students' cross-disciplinary competencies and fostering a systemic approach to problem-solving. The study concludes that the proposed project format contributes to the formation and development of cross-disciplinary competencies and soft skills, which in turn supports the development of students' giftedness.

Keywords: project, project-based learning, gifted students, cross-disciplinary competencies, project office, project module groups, project module, project implementation method, project committee, project groups by specialization, soft skills.

Conflict of Interest: none declared.

Funding: there was no funding for this project.

Введение

Актуальность темы исследования

В условиях современности твердых фундаментальных знаний у выпускников школ недостаточно. Основные требования, как при трудоустройстве, так и при дальнейшем обучении, – это способность работать с информацией (ее поиск, анализ, умение ориентироваться в огромном количестве информационных источников, искать полезную и «отбрасывать» ненужную информацию), а также умение мыслить творчески.

Именно эти навыки необходимы для реализации проектных технологий обучения.

Метод проектов позволяет выявить одаренных, нестандартно мыслящих детей и развивать их талант именно в том направлении, которое они сами себе выбрали и которое им максимально интересно, а также способствует развитию метапредметных компетенций и «мягких навыков» у учащихся, самоопределению школьников и осознанному выбору будущей профессии [8].

Огромное преимущество данного метода заключается в том, что знания учащимися добываются самостоятельно практическим путем, они не «вкладываются» в головы учеников в готовом виде, в результате чего увеличивается ценность полученного опыта.

В Федеральных образовательных стандартах указано, что проектная деятельность направлена на развитие всех типов образовательных результатов, поэтому технология проектной деятельности имеет огромный образовательный потенциал [2, 11].

В школе, как правило, проектная деятельность представляет собой взаимодействие учителя (который зачастую выступает в роли наставника-руководителя) и учащихся (в качестве исполнителей), решающих определен-

ную проблему. В последнее время в школах наблюдается рост интереса к междисциплинарным проектам, исследования которых проходят на грани разных дисциплин, например, химии и биологии или физики и физической культуры и т.д. [1, 3, 7, 10].

В реальной жизни выполнение проекта должно предусматривать все нюансы, поэтому, например, на производстве в проекте участвуют не только технолог, но и экономист, маркетолог, специалист по охране труда и т.д. Или, например, для реализации проекта по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями необходимы: врач функциональной диагностики, кардиолог, врач клинической лаборатории, экономист и т.д.

Из всего вышесказанного следует, что проектная деятельность в современной школе нуждается в изменениях. *Целью исследования* является изучение возможности организации выполнения проекта, максимально приближенного к реалиям жизни, для формирования метапредметных компетенций учащихся, а также Soft skills.

Объект исследования – проектная деятельность в современной школе.

В качестве *предмета исследования* выступает работа групп проектных модулей.

Основными *методами исследования* являются компонентно-структурный и функциональный анализ проектной деятельности в разных школах Российской Федерации и сравнительно-сопоставительный анализ проектной деятельности в школах и на производстве.

Разработанность проблемы: Авторами метода проектов являются Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Они считали что при возникновении какой-либо проблемы, на основании имеющегося опыта можно приобрести новый опыт [6, 9].

В России метод проектов связан с именами таких ученых как Кагаров Е. Г., Крупенина М. В., Игнатъев В. В., Шульгин В. Н. и др. Внедрению метода проектов в практику общеобразовательных школ посвящены работы таких ученых, как Давыдов В. Н., Блохин А. Л., Чанилова Н. Г., Киримова Ю. В., Железнякова Ю. В. и т.д. [5].

Новизна данного исследования заключается в том, что выявлен специфический способ организации проектной деятельности в школе, который позволит выявить и развить одаренность учащихся посредством «погружения» в определенные ими самими социальные роли

Практическая значимость исследования: в результате реализации проекта по предложенному способу организации проектной деятельности у учащихся будут развиваться метапредметные компетенции, Soft skills, системный подход к решению проблем. Кроме того, «вживание» в определенную социальную роль поможет школьникам самоопределиваться и осознанно выбрать будущую профессию.

Теоретическая значимость работы: результаты работы могут быть использованы для организации проектной деятельности другими школами.

Результаты исследования

Нами предложена модель выполнения проекта, максимально приближенная к реальным условиям, которая позволяет взглянуть на проблему системно, под разными углами, и направлена на развитие метапредметных компетенций. Например, для реализации темы «Печатные издания как способ воспитания патриотических ценностей молодежи» могут быть задействованы несколько лицейств. Один посредством социального опроса или анкетирования изучает вопрос патриотического сознания и гражданскую позицию молодежи. Второй человек формирует образ патриота на основании опроса молодого поколения. Третий – подбирает контент и печатает текст исходя из анализа полученных данных. Четвертый лицейст отвечает за дизайн печатного издания. Пятый член группы занимается версткой журнала. Шестой человек исследует возможности продвижения печатного издания и занимается рекламой. А седьмой член группы производит экономический расчет затрат на производство журнала и установление себестоимости и оптовой стоимости журнала. Таким образом, в производстве журнала будут задействованы: социолог, журналист, корреспондент, технолог, маркетолог, экономист, дизайнер. Распределение данных социальных ролей, помимо всего прочего, направлено на профессиональную ориентацию учащихся. В качестве готового продукта будет получено печатное издание — журнал.

Для выполнения подобного рода проектов необходимо создать оптимальные условия: четкое распределение ролей, точные временные границы (не только дата выполнения проекта, но и временные рамки реализации отдельных задач),

обеспечение информационной доступности и открытой коммуникации между участниками проекта, возможность встреч с консультантами, возможность взаимодействия с заинтересованными сторонами, обеспечение ресурсами и, конечно же, мотивация участников проекта и грамотное руководство.

Естественно, на первом этапе учащиеся пока не подготовлены, и им будет сложно понять, как правильно выявить и распределить роли, грамотно изучить и развить каждое направление темы без поддержки. Поэтому для реализации проекта группе учащихся необходим куратор, а также консультанты из числа учителей и социальных партнеров. Так как в дальнейшем планируется минимальное «вмешательство» учителя в выполнение проекта и максимальная самостоятельность учащихся, то, помимо куратора, требуется ввести понятие лидера группы (из числа учащихся), который сможет в будущем координировать работу всей группы в целом.

Необходимо учесть, что на данный момент новшество коснется не только учащихся, но педагогов, которые будут выполнять роли кураторов и консультантов. Подобная форма работы в проектных группах учителям пока также не знакома. Кроме того, надо понимать, что таких проектов в лицее планируется несколько. Также следует учесть наличие в лицее групповых и индивидуальных проектов – в традиционном их понимании. Поэтому необходима структура, которая позволила бы координировать действия учащихся и педагогов по всем реализуемым направлениям проектов в целом. В качестве такой структуры планируется организовать проектный офис.

Понятие проектного офиса в реальной жизни, как правило, касается крупных компаний и организаций, имеющих большое количество подразделений. Каждый отдел занимается определенной регламентируемой деятельностью. Если в такой организации начать разрабатывать какой-либо проект, в подразделениях, помимо «основной» работы, ввиду необходимости выполнения задач проекта появятся специфические виды деятельности. Как следствие, без должного управления возникнет ощущение неуправляемости и хаоса. Особенно изменения видны при разработке сложных, длительных и уникальных проектов. Отсюда возникает необходимость проектных офисов.

В лицее, в связи решением ввести новый метод реализации проектов, проектный офис необходим по той же причине.

В задачи проектного офиса входит:

- разработка методологий управления проектами;
- обеспечение стандартизации проектной деятельности;
- формирование стратегии развития проектной деятельности в лицее;
- планирование проектов в лицее;
- создание благоприятных условий для осуществления проектной деятельности;

- оказание методической помощи педагогам по проектной деятельности;
- контроль за выполнением проектов, анализ их эффективности;

- повышение информированности о проектной деятельности в лицее.

В лицее проектный офис будет координировать выполнение проектов в трех направлениях (рисунок 1):

Рисунок 1. Направления работы проектного офиса МБОУ «Лицей №62»



Основная структурная единица проектного офиса в лицее – группы проектных модулей. Проектный модуль – это инструмент выполнения проекта, осуществляемый в виде комплекса объединенных общей целью и задачами работ, ориентированных на получение продукта проекта.

В состав группы проектного модуля входят учащиеся, объединенные одной темой и объектом исследования, рассматриваемыми под разными углами. Работа такой группы отличается полноценностью научного исследования, подкрепленного выполнением практического задания. Например, «Разработка технологии безглютенового печенья» включает в себя изучение общей схемы производства печенья и разработку самой технологии безглютенового печенья, подбор оборудования для технологической линии, производство печенья и анализ его качества, расчет затрат на проведение эксперимента и экономический расчет себестоимости готовой продукции.

Проектная группа по направлениям представляет собой группу учащихся, объединенных одним направлением. Проекты таких групп могут быть просветительски-

ми, фундаментальными, прикладными, образовательными и т.д. Например, разные проекты, объединенные одним направлением (Безглютеновая диета), могут быть следующими: исследование распространенности целиакии, исследование влияния безглютенового питания на здоровье, выявление скрытого глютена и т.д. Работа таких групп проходит в основном совместно (т.е. происходит обсуждение общего направления), где каждый для своей темы может почерпнуть информацию и идеи.

Третье направление – выполнение групповых проектов (это совместная деятельность учащихся, объединяющих усилия для выполнения одной конкретной цели) и традиционный индивидуальный проект.

Участниками групп проектных модулей будут учащиеся старших классов медицинского, инженерного и социально-экономического профиля.

Опираясь на ГОСТ Р ИСО 21502- 2024 «Управление проектами, программами и портфелями. Руководство по управлению проектами» нами разработана структура работы групп проектных модулей в лицее (рисунок 2) [4].

Рисунок 2. Структура работы групп проектных модулей МБОУ «Лицей №62»



Каждый член проектного офиса выполняет определенную функцию.

Руководитель проектного офиса обеспечивает методическую помощь в осуществлении проектов, координацию действий кураторов и консультантов, контролирует этапы выполнения проекта, принимает и рекомендует решения, выходящие за рамки полномочий кураторов.

Проектный комитет утверждает, отклоняет или рекомендует внести исправления в заявку на выполнение проекта, а также выступает в качестве площадки для обсуждения результатов работы и определяет вектор дальнейшего его продвижения.

Куратор группы инициирует проект, составляет заявку на проект и несет ответственность за его выполнение, достижение поставленной цели и получение продукта. Он руководит проектом: набирает «команду» для своего проекта, распределяет роли, ставит перед участниками цель и задачи (возможна совместная постановка цели и задач), занимается планированием (разработку плана реализации проекта также желательно проводить совместно с членами группы), создает оптимальные условия для реализации проекта, обеспечивает необходимые ресурсы для реализации проекта, вовлекает заинтересованные стороны, занимается подбором консультантов, консультирует членов команды, проверяет промежуточные отчеты лидера и членов группы, проводит совещания по вопросам возникших проблем и рисков, контролирует промежуточные результаты, оказывает помощь в презентации результатов проекта.

Консультанты проекта выбираются из числа социальных партнеров или педагогов лицея. Консультации могут проводиться как для группы в целом, так и индивидуально для конкретного члена коллектива в лицее либо на базе учреждений социальных партнеров.

Лидер группы несет ответственность за реализацию задач, возложенных на него куратором. Он совместно

с куратором осуществляет планирование и контроль за выполнением проекта, активно взаимодействует с консультантами, отслеживает прогресс и регресс в жизненном цикле проекта, подготавливает промежуточные отчеты, контролирует изменения в работе, решает вопросы в рамках своих возможностей, поддерживает командный дух и мотивирует участников, презентует готовый продукт руководителю и комитету, а также по рекомендации проектного комитета осуществляет презентацию проекта на внешнем уровне.

Члены группы являются исполнителями поставленных задач и несут ответственность за их исполнение.

Как видим, функции лидера группы пересекаются с задачами куратора. В последующем функции куратора группы могут быть максимально делегированы лидеру группы. При успешном осуществлении лидером поставленных задач куратор будет выступать в качестве основного консультанта.

Выводы

Согласно ФГОС, одним из требований проектной деятельности является самостоятельное выполнение исследования. Однако, как многие отмечают, в образовательных организациях самостоятельность в большинстве случаев не наблюдается.

Создание групп проектных модулей будет способствовать максимальной самостоятельности учащихся, достижению метапредметных результатов, формированию у учащихся умений работать с информацией, планировать, рассчитывать время на выполнение работы и укладываться в срок, формированию коммуникативных навыков и навыков презентации готового продукта. А выполнение проекта в «новом» формате позволит развивать системный взгляд на проблемы и нестандартное видение способов их решения.

Источники и литература / Sources and references

1. Адамович, И. В. Междисциплинарные проекты в интересах устойчивого развития / И. В. Адамович // Образование в интересах будущего : Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 03 июня 2022 года / Редколлегия: С.И. Василец [и др.]. – Минск : Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 44–47.
2. Артемьева, В. В. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся через проектную деятельность / В. В. Артемьева // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации : Материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 16 февраля 2024 года. – Екатеринбург : [б. и.], 2024. – С. 24–26
3. Волкова, О. Н. Наставничество в проектной деятельности обучающихся: точки опоры и точки роста / О. Н. Волкова, Л. Н. Кудрявцева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 411–419.
4. ГОСТ Р ИСО 21502- 2024. Управление проектами, программами и портфелями. Руководство по управлению проектами. – Введ. 2025-01-01.-М. : Российский институт стандартизации, 2024. – 50 с.
5. Кочеткова, У. Ю. История развития проблемы проектного метода обучения в школьном образовании / У. Ю. Кочеткова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 26 (212). – С. 160-162.
6. Лебедева, А. А. Роль педагога-наставника в проектной деятельности школьников / А. А. Лебедева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая

- конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 503–507.
7. Мардер, И. А. Реализация ученических метапредметных проектов цифровыми средствами / И. А. Мардер, Л. В. Сардак // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2024. – № 1. – С. 135–139.
 8. Неганова, М. Б. Проектный офис по самоопределению и реализации профессиональных проб старшеклассников «Будущий я» / М. Б. Неганова, Л. Н. Ткачева // Персонализированное образование: теория и практика : Сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 221–224.
 9. Перфильева А. В., Метод проектов как механизм развития одаренности школьников /Перфильева А. В., Кириллова О. А. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2020. – № 3 (47). – С. 71–74.
 10. Савинова, Д. А. Модель реализации проектной деятельности учащихся основного общего образования / Д. А. Савинова, И. В. Шимов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2023. – № 8. – С. 67–72.
 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва : ВАКО, 2022. –160 с.

Информация об авторах:

Горбунчикова Марина Сергеевна, кандидат технических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 62».

E-mail: marina.gorbunchikova@rambler.ru

ORCID: 0000-0001-5674-2570

Вклад в статью: разработка концепции исследования, подбор и изучение литературных данных, получение и интерпретация данных, написание статьи, критический анализ.

Шабанова Елена Викторовна, директор МБОУ «Лицей №62».

E-mail: gkl.shabanova@gmail.com

ORCID: 0000-0002-1106-4099

Вклад в статью: разработка концепции исследования, интерпретация данных, критический анализ и утверждение окончательной версии статьи.

Authors:

Gorbunchikova Marina Sergeevna, Candidate of Sciences in Technology, Deputy Director for Educational and Upbringing Work of Lyceum No. 62.

E-mail: marina.gorbunchikova@rambler.ru

ORCID: 0000-0001-5674-2570

Contribution: conceived and designed the study; collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.

Shabanova Elena Viktorovna, Director of Lyceum No. 62.

E-mail: gkl.shabanova@gmail.com

ORCID: 0000-0002-1106-4099

Contribution: conceived and designed the study; collected and interpreted the data; performed literature search and analysis; wrote the manuscript.