

Родин М. А.

РОЛЬ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования личности студентов вуза в условиях учебно-тренировочных занятий. Актуальность педагогического руководства процессом формирования личности студента в ходе учебно-тренировочного процесса определяется необходимостью социальной адаптации при рациональном сочетании уровня развития физических и нравственных качеств. С помощью социологических методов выявлены ценностные ориентации студентов I

курса, занимающихся спортом. Сделан вывод о формировании личности как важнейшей задаче занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: личность, воспитание, учебно-тренировочный процесс, ценностные ориентации, нравственное воспитание, формирование личности.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Родин М. А. Роль учебно-тренировочного процесса в формировании личности студента // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2, № 1. С. 52–56.

PSYCHOLOGY

Rodin M. A.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL TRAINING PROCESS IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Abstract

The article deals with the theoretical aspects of the formation of the university students personality in the conditions of educational training sessions. The relevance of the pedagogical headship of the process of formation of the student's personality in the course of the educational process is determined by the need for social adaptation in the university with a rational combination of the level of development of physical and moral qualities. With the help of sociological methods, the value orientations of first-year students engaged in

sports are revealed. The conclusion is made about the formation of personality as the most important task of physical culture and sports sessions.

Keywords: personality, upbringing, educational training process, value orientations, moral upbringing, personality formation.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Rodin M. A. The role of the educational training process in the formation of the students personality // Humanities and social sciences bulletin, 2021, Vol. 2, No. 1. P. 52–56.

Огромную значимость в становлении личности студента в условиях учебно-тренировочных занятий имеет эстетическое воспитание, причем его влияние необходимо оценивать с двух сторон.

Во-первых, речь идет о воздействии на сознательное построение у студентов красоты движений, поведенческих привычек и формирование телосложения.

Главная ориентация физкультурно-спортивных занятий – это постижение человеком собственной сферы движений, расширение объема доступных двигательных

действий, совершенствование двигательных способностей. По своему смыслу наполнение термина «физическая культура» способно выступать как окультуривание движений, качественное улучшение их в аспектах экономичности, рациональности и уместности, другими словами, овладение теми сторонами движений, которые демонстрируют их совершенство, красоту [4].

При этом учебно-тренировочный процесс должен обеспечивать планомерный переход от обязательных форм к процессу физического самосовершенствования студентов.

Такая направленность обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность [2, 9].

Во-вторых, значимость физкультурно-спортивных занятий при решении задач эстетического воспитания студентов заключается в формировании у них оправданных с эстетической точки зрения представлений о красоте в движениях человека, в его поведении и в физическом развитии. Определенный уровень спортивной культуры позволяет воспринимать как красивое в движениях спортсмена их рациональность, соразмерность в конкретной ситуации применительно к решаемым задачам, проявление в них разума и энергии. В результате можно констатировать, что спортивные занятия дают возможность сформировать у студентов представления о красоте движений человека, обоснованные с эстетической точки зрения [3].

Существует также ряд условий, от которых зависят результаты, достигаемые в формировании личности студентов на учебно-тренировочных занятиях. Одно из них – сочетание спортивных занятий с другими видами жизнедеятельности, которые имеют воспитательную направленность и реализуются в семье, вузе, посредством искусства, печати, телевидения и т.д.

Другим важным условием является постоянное руководство определенными морально-этическими основами поведения. Согласно мнению многих авторов [1, 6, 7], здесь могут быть выделены три близкие, но несходные стороны:

положения морали и этики, характерные для людей, живущих в конкретном социуме с учетом экономических условий;

мотивация, которая в значительной степени руководит молодежью в занятиях спортом;

основы этики поведения спортсменов.

Помимо указанных условий достижения положительных результатов в формировании личностных качеств студентов, занимающихся спортом, следует особо выделить решающее значение личности преподавателя, а также направленности его действий. В связи с этим воспитание личности, ее формирование «...предполагает заботу о педагогизации среды, активное воздействие на нее с тем, чтобы сделать ее максимально благоприятствующей делу формирования личности» [10]. Воспитательная работа, которая является главной функцией педагога-тренера, приобретает исключительную значимость на учебно-тренировочных занятиях со студентами, все свойства личности тренера, его идейная убежденность, честность и дисциплинированность будут играть существенную роль в формировании личности студентов, занимающихся спортом [5].

В процессе учебно-тренировочных занятий студентов, как во всех других видах воспитания, совершенно необходима активность каждого воспитанника в решении образовательно-воспитательных задач, причем активность сознательная. Согласно определению Л. П. Матвеева, формирование лишь тогда может считаться достаточно эффективным, когда оно трансформируется в самовоспитание [11].

Период адаптации в социуме и в спорте – тяжелое испытание для студента-первокурсника. Необходимо сориентироваться в новой обстановке, привыкнуть к коллективом, затрачивая значительно большие усилия на адаптацию к режиму учебно-тренировочных занятий и т.д. В связи с этим большое значение в развитии положительных качеств спортсменов-студентов приобретает рациональная организация управления их самовоспитанием.

Говоря о самовоспитании, мы основываемся на его определении как «...сознательной, систематической работы личности над собой, направленной на формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества, личными потребностями и сложившимися идеалами» [3, с. 117]. Давать стимул процессу самовоспитания студентов в ходе учебно-тренировочного процесса возможно, только применяя дифференцированный и индивидуальный подход: одних побуждать руководствоваться своим положительным идеалом, другим помочь разрушить отрицательный и сформировать положительный, третьим помочь в выборе идеала [3, 11].

Анализ теории изучаемого вопроса позволяет констатировать, что важнейшей задачей физкультурно-спортивных занятий будет формирование личности. Это достигается посредством внедрения воспитательных мер во все направления деятельности преподавателя, а также через самовоспитание каждого занимающегося. Важнейшим условием для достижения положительных результатов в формировании личности студентов в ходе учебно-тренировочного процесса является комплексный подход, который обязывает соблюдать единство воздействия на занимающихся средств и методов физического и нравственного воспитания [9].

Учитывая сказанное выше, можно заключить, что, находясь перед решением задач, стоящих перед физическим воспитанием, каждый преподаватель обязан выстраивать свою деятельность с учетом таких значимых компонентов, как формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности студентов, формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. При этом студентов (особенно первокурсников) следует обучать методам и приемам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня фи-

зической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

В педагогических исследованиях значительное внимание уделяется социологическим аспектам. Так, и в нашем исследовании мы использовали один из тестов на выявление личностных диспозиций. Согласно определению В. А. Ядова диспозиция личности – «...это фиксированная в ее социальном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность и действия других, а также предуготовленность действовать в определенных условиях определенным образом» [12, с. 193]. Этим понятием объединяют разнообразные потребностно-мотивационные структуры субъекта, которые так или иначе регулируют его социальное поведение. Собственно, регистрируя в нашем исследовании диспозиции личности студента, мы тем самым получали информацию о возможной направленности поведения обучающегося в определенных условиях.

Значительный интерес для нас представляла система ценностных ориентаций студентов-первокурсников, занимающихся спортом. Такая система указывает на направленность интересов личности в восприятии наиболее важных (в субъективном смысле) сторон жизни и отношения к общим условиям деятельности, нравственные принципы [8].

Методики для выявления ценностных ориентаций весьма многообразны. Нами было использовано ранжирование – расположение данных в определенной последовательности и определение места в этом ряду изучаемых объектов.

На основе методики, предложенной М. Рокичем и адаптированной к нашим условиям А. Гоштаусом, А. А. Семеновым и В. А. Ядовым [10], нами были выделены определенные терминальные ценности – цели жизни, а также инструментальные ценности, то есть ориентации на основные средства достижения жизненных целей. Обследуемым студентам-первокурсникам было предложено

последовательно ранжировать 14 наименований терминальных ценностей. Кроме того, испытуемым было предложено последовательно ранжировать 14 наименований инструментальных ценностей.

В нашем исследовании принимали участие студенты I курса ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, занимающиеся спортом. Всего было опрошено 50 человек, по 10 студентов каждого факультета – педиатрического (ПФ), фармацевтического (ФФ), стоматологического (СФ), лечебного (ЛФ) и медико-профилактического (МПФ).

Данные, полученные при ранжировании, представлены в таблицах 1, 2.

Анализ данных, полученных в результате ранжирования студентами различных факультетов терминальных ценностей – целей жизни, позволил выявить следующее.

Представители всех факультетов были единодушны при определении позиции активной, деятельной жизни, которую подавляющее большинство обследуемых поставили на первое место. Вторую позицию заняла такая ценность, как здоровье физическое и психическое, третью – материально обеспеченная жизнь. Следует отметить, что студенты педиатрического и фармацевтического факультетов объединяли (по средним показателям) два данных показателя, тогда как студенты стоматологического, лечебного, а также медико-профилактического факультетов были твердо уверены в определении порядкового места. По нашему мнению, столь высокое положение показателя материальной обеспеченности напрямую связано с современными социально-экономическими условиями, качественными изменениями, происходящими в обществе.

Также необходимо обратить внимание на достаточно высокое желание студентов-первокурсников достижения свободы как независимости в поступках и действиях – средний ранг среди всех факультетов составил 4–5 позицию. Хотя студенты лечебного и медико-профилактического факультетов несколько расширяют данный ранг,

Таблица 1. Результаты ранжирования терминальных ценностей у студентов

Терминальные ценности	Факультет и позиция					Средний ранг
	ПФ	ФФ	СФ	ЛФ	МПФ	
Активная, деятельная жизнь	1	1	1	1	1	1
Здоровье	2-3	2-3	2	2	2	2
Материально обеспеченная жизнь	2-3	2-3	3	3	3	3
Наличие хороших и верных друзей	4-5	4-5	4-5	4-6	4-6	4-5
Свобода как независимость в поступках и действиях	4-5	4-5	4-5	4-6	4-6	4-5
Уверенность в себе	6-8	6-7	6-8	7-8	7-9	6
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	6-8	6-7	9-12	11	7-9	7
Равенство	9-10	8-10	6-8	7-8	4-6	8
Общественное признание	11-14	8-10	6-8	9	7-9	9-10
Познание	6-8	8-10	9-12	9-10	10	9-10
Общая обстановка в стране, в обществе	11-14	12-14	9-12	9-10	11	11
Удовольствия	9-10	11	9-12	12-14	12-14	12
Красота природы и искусства	11-14	12-14	13-14	12-14	12-14	13-14
Творчество	11-14	12-14	13-14	12-14	12-14	13-14

Таблица 2. Результаты ранжирования инструментальных ценностей у студентов

Инструментальные ценности	Факультет и позиция					Средний ранг
	ПФ	ФФ	СФ	ЛФ	МПФ	
Образованность	1-2	1-2	1	1	1	1
Эффективность в делах	1-2	1-2	2	2	2	2
Аккуратность	3-4	3-5	4-6	3-4	3-4	3
Твердая воля	5	3-5	4-6	3-4	3-4	4
Ответственность	3-4	3-5	6	5	5	5
Честность	6	6-7	7	8	7-9	6
Исполнительность	4-6	6-7	8-9	6-7	6	7
Воспитанность	7	8-9	8-9	6-7	7-9	8
Независимость	8-9	8-9	8-9	9-11	7-9	9
Самоконтроль	10	10-12	10	9-11	11	10
Рационализм	13	10-12	13-14	9-11	10	11
Жизнерадостность	11-12	10-12	11-12	12-14	13-14	12
Терпимость	13	13-14	11-12	12-14	13-14	13
Чуткость	14	13-14	13-14	12-14	12	14

проявляя большую внутригрупповую неоднозначность суждений о потребности независимости в поступках и действиях.

Вызывает беспокойство расположение таких целей, как творчество и красота природы и искусства (потребность в переживании прекрасного). По этим показателям все студенты-первокурсники также проявили единодушие, о чем свидетельствует позиция этих терминальных ценностей – 11–14, при среднем ранге 13–14. Такое расположение может свидетельствовать о низком уровне эстетических потребностей участников обследуемых групп студентов.

Анализ данных, полученных в результате ранжирования обследуемыми студентами инструментальных ценностей – средств для достижения целей жизни, позволил выявить следующее.

По среднему показателю первую позицию занимает образованность как широта знаний и высокая культура, однако студенты педиатрического и фармацевтического факультетов совмещают данную ценность с эффективностью в делах (трудолюбием). Именно эффективности в делах, которая занимает вторую позицию, студенты-первокурсники, занимающиеся спортом, приписывают успех в достижении жизненных целей.

Большое значение студенты придают необходимости быть аккуратным – средний ранг 3, а также обладанию твердой волей – средний ранг 4. Следует отметить некоторую неоднозначность суждений студентов различных факультетов об этих инструментальных ценностях, однако колебания занятого места в диапазоне 3–6 весьма незначительны.

Весьма интересные показатели были получены при определении позиции исполнительности как средства достижения жизненных целей (средний ранг 7). При весьма высоком уровне предпочтения у студентов педиатрического факультета (средний ранг 4–6) наблюдается более низкая значимость исполнительности у первокурсников стоматологического факультета (средний ранг 8–9), тогда как у обследуемых представителей других факульте-

тов важность этой инструментальной ценности занимает «среднюю» позицию (средний ранг 6–7 или 6).

Чрезвычайно неприятными оказались данные, характеризующие отношение студентов-первокурсников к проявлению терпимости (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) – средний ранг 13 и чуткости (заботливости) – средний ранг 14. Вполне вероятно, что такая оценка является следствием постоянного соперничества между студентами, которое в современных социально-экономических условиях приобретает следующую характеристику – сильный побеждает слабого, сильный всегда прав. Такие убеждения находятся в глубоком противоречии с потребностями общества и требуют тщательного изучения и дальнейшей коррекции, причем учебно-тренировочные занятия могут, в таком аспекте, оказать помощь в преобразовании отношения к инструментальным целям – чуткости и терпимости – в положительном направлении.

Необходимо отметить, что полученные результаты представляют собой так называемое «входное» тестирование, таким образом, оценка с позиций достоверности статистических различий была нецелесообразной.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют заключить следующее.

Под важнейшей задачей занятий физической культурой и спортом нами понимается формирование личности. Это достигается путем проникновения воспитательных мер во все сферы деятельности преподавателя и путем самовоспитания занимающегося. Основным условием достижения положительных результатов в формировании личности студентов в ходе учебно-тренировочного процесса является комплексный подход, обязывающий соблюдать единство воздействия на занимающихся средств и методов физического и нравственного воспитания. Одним из основных условий успеха в учебно-тренировочных занятиях, и особенно в спортивных соревнованиях, является формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы студентов.

Следует особо отметить, что полученные в ходе исследования данные побуждают разработать план мероприятий, направленных на формирование личности студентов-первокурсников. При этом не вызывает со-

мнения, что практическая реализация подобной программы будет эффективно способствовать повышению качества образовательно-воспитательного процесса в целом.

Источники и литература / Sources and references

1. Волков Л. В. Система направленного развития физических способностей учащихся в разные возрастные периоды: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1986. – 38 с.
2. Гонтарь О. П. Проблема формирования физической культуры личности студента в теории и практике педагогической науки // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научн. тр. под ред. проф. Ермакова С. С. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2008. – №2. – С. 103-110.
3. Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: ФиС, 1981. – 375 с.
4. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.
5. Легкая атлетика: учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. – М.: Альянс, 2017. – 671 с.
6. Озолин Н. Г. Молодому коллеге. – М.: ФиС, 1988. – 288 с. – Библиотечка тренера.
7. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: АСТ, 2010. – 863 с.
8. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56.
9. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др.; под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 361 с.
10. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов и др. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
11. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2018. – 494 с.
12. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995. – 323 с.

Информация об авторе:

Родин Максим Александрович, к.п.н., доцент кафедры физической культуры Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: kemsusport@yandex.ru.

Author information:

Rodin Maxim Alexandrovich, PhD of Pedagogical Sciences, associate Professor of Department of Physical Culture of Kemerovo state medical University. E-mail: kemsusport@yandex.ru.