

Тарасенко А. А.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРАВОВЕДЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Аннотация

Статья посвящена вопросам обучения иностранных студентов правоведению в медицинском вузе в условиях компетентностного подхода. Рассматриваются факторы, влияющие на повышение мотивации к обучению на примере студентов-иностранцев лечебного факультета КемГМУ (Индия).

Ключевые слова: преподавание правоведения, адаптация иностранных студентов, активные и интерактивные методы и формы.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источник финансирования

Данная работа не имела источников финансирования.

Для цитирования: Тарасенко А. А. Некоторые вопросы обучения иностранных студентов правоведению в медицинском вузе // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2, № 1. С. 57–61.

PEDAGOGY

Tarasenko A. A.

ISSUES OF LAW TRAINING OF FOREIGN STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract

The article is devoted to the law training of foreign students at a medical University in terms of the competence approach. The factors influencing the increased motivation to study on the example of the Medical Faculty foreign students (India) of KemGMU are considered.

Keywords: law training, an adaptation of foreign students, active and interactive methods and forms.

Conflict of interest

None declared.

Source of financing

There was no funding for this project.

For citation: Tarasenko A. A. Issues of law training of foreign students at a medical university // Humanities and social sciences bulletin, 2021, Vol. 2, No. 1. P. 57–61.

Дисциплина «Правоведение» – это необходимый и значимый компонент профессионального обучения в медицинском вузе, имеющий особое значение для подготовки будущего специалиста, поскольку профессиональный уровень врача во многом определяется уровнем его правовой культуры. Курс правоведения на лечебном факультете изучается в 3-м семестре на 2-м курсе и сравнительно невелик. Программа включает 8 лекционных и 16 семинарских занятий, 12 часов выделяется на самостоятельную работу.

Студентам необходимо изучить значительное количество нормативного материала из разных областей права: теории государства и права, конституционному, административному, трудовому, семейному, гражданскому, уголовному и медицинскому праву в течение одного семестра. Та же задача стоит и перед иностранными студентами, обучающимися на лечебном факультете.

В настоящее время в КемГМУ обучаются студенты более чем из 10 стран дальнего и ближнего зарубежья. Особое внимание привлечено к проблемам обучения индий-

ских студентов, что вызвано и значительным увеличением их численности в нашем вузе за последние 3 года (2017 – 43 человек; 2018 – 129; 2019 – более 200 человек) и необходимостью вести обучение на английском языке.

Эффективность обучения студентов-иностранцев в значительной мере обусловлена сроками и результатами адаптации к условиям новой социокультурной среды, качеством знаний, полученных на родине, национально-психологическими особенностями, а также качеством педагогической системы [1].

Повысить интерес и соответственно уровень мотивации иностранных студентов к изучению дисциплины помогает реализация компетентностного подхода. Освоение компетенций «как совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним», приобретает особое значение для качественной подготовки врача-профессионала. Поскольку в состав компетенции вхо-

дят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы, то её формирование и развитие становятся обязательным условием вхождения иностранцев в сферу будущей профессии [2].

Опыт показывает, что студенты из Индии, в силу многих обстоятельств жизни на родине, более подготовлены к освоению правового материала нежели их российские сверстники. Стремясь получить качественное образование в выбранной стране, они проявляют большую заинтересованность в изучении предмета. Однако с течением времени у некоторых индийских студентов наблюдается изменение мотивации, обусловленное относительным разочарованием в процессе получения новых знаний и, как следствие, понижение эффективности результатов.

Цель данной статьи

На основе анализа причин, влияющих на эффективность процесса обучения, определить пути повышения интереса индийских студентов к обучению, не забывая об эффективной реализации современных концепций преподавания в рамках компетентностного подхода.

Материалы исследования

ФГОС ВО31.05.01, рабочая программа курса «Правоведение», содержание дисциплины, представленное в учебных пособиях, методические разработки кафедры по правоведению.

Метод исследования

Исследование велось на основе применения общенаучных методов в рамках теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования.

Результаты и их обсуждение

В данной статье мы имеем возможность рассмотреть лишь некоторые из многочисленных вопросов, возникающих в связи с изменением мотивации к обучению у студентов из Индии. Исследование касается преподавания курса правоведения, хотя аналогичные вопросы обнаруживаются в ходе преподавания и других общественных наук.

Согласно ФГОС ВО, изучая правоведение, иностранные студенты лечебного факультета осваивают три компетенции: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности [3].

В нашем случае изучение основ права призвано помочь обучающемуся повысить общий уровень образования, обязательный для врача, интеллигента, а также дать будущему специалисту оптимальный объем правовых знаний, позво-

ляющий грамотно принимать юридически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности. Данная задача полностью реализуется в отношении студентов-иностранцев, ориентированных на продолжение карьеры в России. Но у тех, кто планирует вернуться на родину по окончании учебы, необходимые компетенции могут быть сформированы лишь частично, что, естественно, не способствует повышению мотивации.

Курс «Правоведение» знакомит студентов с общими правовыми понятиями, раскрывая основные положения на материале российских нормативных актов и примерах из практики. Встает вопрос, как на этой основе студенты из Индии смогут приобрести «способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности» (ОПК-3), особенно если им придется «действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-4) на родине [3].

Следует помнить и о том, что одним из ведущих стимулов освоения иностранными студентами вузовской программы является перспектива применения полученных знаний в будущей профессии. В этой связи процесс обучения общенаучным предметам должен носить профессионально ориентированный характер и строиться таким образом, чтобы студенты осознавали, что правоведение готовит их к успешному осуществлению реальной профессиональной деятельности на родине в не меньшей мере, чем курсы анатомии или физиологии.

Наконец, иностранные студенты, находясь на территории России в течение всего периода обучения, обязаны знать российские законы, особенно регламентирующие пребывание иностранных граждан на территории РФ, и существовать в соответствии с ними.

В сложившейся ситуации, с одной стороны, казалось бы, не возникает острой необходимости знакомить студентов из Индии с тонкостями российского законодательства в пределах, установленных для медицинских вузов РФ, если они намерены заниматься профессиональной деятельностью на родине. С другой стороны, посвятить занятия рассмотрению законов и правовых положений их родной страны также не предоставляется возможным, поскольку статус медицинского вуза юридически не предполагает обучения основам индийского законодательства. В этой связи мы предлагаем насколько возможно, изменить некоторые традиционные методические позиции, касающиеся содержания учебного материала курса правоведения и форм его освоения.

Следует заметить, что современный образовательный стандарт предоставляет вузу (и преподавателю) определенную свободу в выборе учебного материала. В его тексте нет строгого указания на содержание разделов и тем изучаемых предметов. Но основной содержательный состав предмета (российский вариант) закреплен в текстах учебников и методических разработках, рекомендованных для обучения в вузах РФ того или иного профиля. Кроме того, небольшой

объем курса не позволяет изменить объем учебного материала, включив в него дополнительные разделы и темы.

В целях решения данного вопроса проведена корректировка содержания дисциплины «Правоведение» при общем сохранении объема.

В состав лекций включен законодательный материал о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, который в ходе семинаров получает более детальное рассмотрение [4].

Различные формы семинарских занятий способны в не меньшей мере стимулировать к обучению, нежели лекции. В планы семинаров по правоведению в качестве подтверждения смысла основных правовых понятий наряду с российским правовым материалом введены вопросы, связанные с законодательством Индии, предполагающие проведение сравнительно-сопоставительного анализа правовых систем двух стран.

В ходе семинара по основам конституционного права Конституция Индии 1950 г. рассматривается в сравнении с Конституцией РФ; проводится сравнительно-правовой анализ современных Федераций Индии и России; сопоставляются системы органов государственной власти двух стран; структура Индийского парламента: порядок формирования Совета штатов и Народной палаты; компетенция Индийского парламента в сравнении с организацией власти в России; рассматривается порядок избрания Президента в Индии и РФ; анализируется порядок формирования Совета министров и Кабинета; дается характеристика правового статуса премьер-министра в Индии и РФ; проводится сравнительно-правовой анализ судебных систем РФ и современной Индии; описывается структура, порядок создания и компетенции судебных органов Индии и принципы судебного правосудия в Индии.

Семинар по основам административного права включает такие задания:

- дать определение понятию иностранных граждан;
- раскрыть административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства на основе положения ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» №115-ФЗ от 25.07.02;
- раскрыть понятие состава административного правонарушения применительно к иностранным гражданам, сравнить с опытом Индии;
- назвать основания освобождения от административной ответственности, сравнить с опытом Индии;
- охарактеризовать порядок выдворения иностранного гражданина за пределы РФ как особую меру административного воздействия;
- показать черты сходства и различия выдворения и депортации.

В процессе освоения основ трудового права рассматривались понятие договора в Индии и закон «О договорах»; проводился анализ особенностей правового регулирования

труда медицинских работников в РФ и Индии; причины, специфика и порядок разрешения трудовых споров в 2 наших странах.

Семинар по основам семейного права включал следующие задания:

- показать сходство и различия в понятии брака в двух правовых системах РФ и Индии;
- рассмотреть особенности заключения брачного договора в Индии и России;
- охарактеризовать понятие семьи и общего имущества в Индии;
- охарактеризовать взаимные права и обязанности детей и родителей в двух странах;
- раскрыть правовые проблемы усыновления (удочерения) детей в Индии и РФ.

Для изучения основ гражданского права рассматривались источники и религиозные корни индусского права, гражданское право Древней Индии по Законам Ману (1 в. до н.э.). В ходе занятия проводился сравнительный анализ объектов и субъектов гражданского права Индии и РФ; анализировались понятия «компаний» и «товарищества» в Индии, рассматривались: правовое регулирование в области охраны окружающей среды в двух странах, основы наследственного права в России и Индии, правомерный вред и гражданско-правовая ответственность медицинского работника в Индии и РФ.

Материал семинара по основам уголовного права, помимо российского материала, включает определение индийского уголовного права и характеристику уголовного права по Законам Ману. Влияние на уголовное наказание возраста и вменяемости преступника в России рассматривается в сравнении с Индией так же, как невменяемость и аффект в российском и индийском уголовном праве; правовое регулирование необходимой обороны в Индии и РФ; анализ проблемы смертной казни в уголовной практике двух стран – Индии и России.

Изучение основ медицинского права предполагает анализ следующих вопросов на основе сопоставления опыта двух стран - Индии и РФ:

- юридическая ответственность медиков;
- проблема правового регулирования медицинской помощи как услуги;
- рамки, проблемы и способы обеспечения «врачебной тайны»;
- защита персональных данных в сфере здравоохранения; проблемы и гарантии прав пациентов психиатрических клиник в РФ и Индии;
- возрастные границы дееспособности при осуществлении прав пациента;
- легализация наркотических веществ и метадоновой терапии в Индии и России;
- страхование гражданско-правовой ответственности врачей;

- обязательное, добровольное медицинское страхование и бюджетное финансирование как альтернативы финансирования здравоохранения, с точки зрения соблюдения прав пациента и врача.

Семинар по правовым аспектам медицинской и фармацевтической деятельности предполагает сравнительное рассмотрение решения в Индии и России следующих проблем:

- правовое регулирование запрета аборт;
- правовые условия недобровольного прерывания беременности и недобровольной стерилизации;
- проблема суррогатного материнства;
- порядок проведения искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона;
- правовое регулирование прецедентов выхода из комы и вегетативного состояния;
- рамки и формы реализации права пациента на отказ от лечения;
- правовые и этические проблемы эвтаназии;
- критерии и порядок определения момента смерти человека;
- определение момента смерти в условиях вегетативного состояния и комы;
- презумпция согласия или несогласия в трансплантологии.

Следует помнить, что успешное комплексное решение компетентностных задач при освоении того или иного общенаучного курса во многом связано с особенностями мыслительной деятельности иностранного обучающегося. Информационный обмен между участниками учебного процесса по преимуществу дискурсивен, протекает, в основном, в вербальной и знаковой формах. В этих условиях мотивация к обучению у студентов с высоким уровнем развития вербального интеллекта оказывается гораздо выше, нежели у кинестетиков, визуалов, эйдетиков, студентов с развитыми пространственными, музыкальными и межличностными способностями [5].

В нашем случае следует помнить, что студенты из Индии на родине получают дхармическое воспитание, но обучаются в школах по системам, ориентированным на европейские стандарты. Поэтому они отличаются способностью как к дискурсивному мышлению: аналитическому, основанному на логических суждениях, так и к интуитивному, т.н. «быстрому», в основе которого лежит непосредственное чувственное восприятие окружающего мира, интуиция.

Склонность индийских студентов к абстрактному мышлению, отсутствие боязни обсуждения сложных вопросов, интуитивная способность нахождения правильных решений, спокойное восприятие самых разнообразных перемен (переходов от одних форм освоения материала к другим) дают возможность мотивировать их к обучению с помощью выполнения активных и интерактивных заданий, которые позволяют одновременно использовать оба вида мышления.

К заданиям такого рода можно отнести: сравнительное изучение российских и индийских нормативно-правовых документов; составление опорного конспекта задания по опережающему освоению тем курса; решение ситуационных (особенно прикладных) задач; создание интеллектуальных карт; составление глоссария; создание презентаций и др.

На основе правового материала, включенного в содержание курса правоведения, разработана возможная тематика презентаций для использования на семинарах или научных студенческих конференциях.

1. Зарождение индусского права: источники и религиозные корни.
2. Гражданское право Древней Индии по Законам Ману (I в. до н.э.).
3. Уголовное право Древней Индии по Законам Ману (I в. до н.э.).
4. Брачно-семейные отношения в Индии и России.
5. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды: отечественный и зарубежный опыт.
6. Проблема запрета абортов: отечественный и зарубежный опыт.
7. Проблема суррогатного материнства: отечественный и зарубежный опыт.
8. Как развиваться трансплантологии: отечественный и зарубежный опыт.
9. Проблема легализации наркотических веществ и метадоновой терапии.
10. Юридическая ответственность медиков в разных странах.

Несомненно, вопрос повышения мотивации индийских студентов к изучению правоведения тесно связан с развитием их информационной компетентности. Использование компьютерных технологий при создании собственных проектов повышает уровень креативной составляющей обучения [2].

Ситуационные задачи по изучаемым отраслям права, где студентам требуется произвести правовую оценку ситуаций, особенно в случае допущения врачебных ошибок, позволяет им совершенствовать навыки использования информационно-поисковых систем с нормативным материалом. Следует отметить, что индийские студенты хорошо справляются с правовыми задачами, поскольку алгоритм решения даже самой в нашем понимании сложной задачи требуется разъяснить им только один раз.

В силу особенностей своего менталитета студентам-индийцам достаточно трудно воспринимать лекцию как простую передачу информации без активного взаимодействия студента и преподавателя. Поэтому целесообразно периодически включать в процесс чтения лекции элементы дискуссионного обсуждения основных ключевых моментов. А обязательным началом семинара должна быть устная беседа [6].

Интерес к предмету также повышает применение метода «максимального погружения в себя» путем проведения групповой дискуссии, «круглого стола», интеллектуально-познавательных учебных игр на основе данных предварительно «вопросов для размышления», апеллирующих к морально-этической мотивации. Такие формы занятий не только дают возможность закрепить полученные знания и усовершенствовать дискуссионные умения, но, что важно, необходимо включают этап рефлексии.

Примерная тематика групповых интерактивных занятий.

1. Презумпция согласия или несогласия, как развиваться трансплантологии в Индии и России?
2. «Врачебная тайна» – рамки, проблемы, способы обеспечения.
3. Цена врачебной ошибки.
4. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
5. Правовые и этические аспекты посмертной репродукции.
6. Соблюдение прав пациента и врача.

7. Правовые и этические проблемы эвтаназии.

Применение вышеперечисленных форм обучения позволяет студентам целенаправленно знакомиться с российскими и индийскими нормативно-правовыми актами, приобретать и совершенствовать навыки сравнительного анализа законов в сфере охраны здоровья в различных государствах, моделировать критические ситуации и находить правовые пути выхода из них.

Выводы

Проблему повышения эффективности обучения иностранных студентов в медицинском вузе может решить только тщательно продуманная организация учебного процесса на базе компетентностного подхода. Анализ основных причин снижения мотивации и правильное использование психолого-педагогических, методических, информационно-технологических и др. ресурсов для определения путей повышения интереса индийских студентов к обучению, безусловно, должны существенно облегчить эту задачу.

Источники и литература / Sources and references

1. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. / Т.Р. Рахимов // Язык и культура. – № 4 – 2010. – С. 123–136.
2. Ларина Л.Н. Повышение качества обучения иностранных студентов на основе компетентностного подхода в ведущем исследовательском университете // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 567–572.
3. ФГОС ВО 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 95 от 9.02.2016.
4. В лекционный материал включено рассмотрение следующих правовых документов: Конституция Индии от 26.01.1950 г.; Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (последняя редакция) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве РФ»; Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»; Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ). Глава 18. «Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ»; Приказ Федеральной миграционной службы от 29 февраля 2008 г. № 40 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральной миграционной службой государственной услуги по выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание в РФ»; Постановление Правительства РФ от 17 января 2007 г. № 21 «Об утверждении Правил подачи иностранным гражданином или лицом без гражданства уведомления о подтверждении своего проживания в Российской Федерации»; Федеральный закон от 18.07.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 15.01.2007 №9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»; Административный регламент по предоставлению Федеральной миграционной службой государственной услуги по осуществлению миграционного учета в РФ, утвержденный приказом ФМС России от 06.07.2009 № 159; Бланк уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания; Федеральный закон от 15.08.1996 №114-ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»; Положение о предоставлении гарантий материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в РФ, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.03.2003 №167; Приказ Федеральной миграционной службы от 28.06.2010 №147 «О формах и порядке уведомления Федеральной миграционной службы об осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности на территории РФ»; СК РФ Глава 19, Статья 124; СК РФ Раздел VII, Статьи 156–167; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 27.12.2019), статьи 11 (ч.4.), 12 (ч.3) и ст.13; Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» Статья 19 ч.4; Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 №186 «Об утверждении Правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории РФ».
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
6. Сидоров Г.А. Особенности преподавания правоведения иностранным студентам в российском медицинском вузе // Коллекция гуманитарных исследований. – №2 (2) – 2016. – С.13–18.

Информация об авторе:

Тарасенко Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры истории Кемеровского государственного медицинского университета. E-mail: nastiakr@yandex.ru.

Author information:

Tarasenko Anastasia Aleksandrovna, Senior Lecturer, Department of History, Kemerovo State Medical University. E-mail: nastiakr@yandex.ru.